

Impacto socioemocional de la pandemia en docentes en formación para la enseñanza de la psicología

Socio-emotional impact of the pandemic on teachers in training for the teaching of psychology

Hilda **Paredes-Dávila**
María Elena **Padrón-Estrada**

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
Av. Universidad No. 3004, Col. Copilco Universidad, Coyoacán, 04510, Ciudad de México
MÉXICO

correos electrónicos: hildapd@unam.mx
mael.padronestrada@gmail.com
Tel. (+52) 5556222210

Artículo recibido: 21 de octubre de 2021; aceptado: 1 de diciembre de 2021.

RESUMEN

La pandemia por SARS COV-2 llevó a las instituciones de educación a realizar las actividades académico-administrativas desde la educación virtual. El objetivo de la presente investigación fue conocer el estado físico, emocional y social de docentes en formación ante la pandemia que cursan la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior en Psicología. Participaron 25 alumnos, de los cuales 16 son mujeres y 9 hombres. Se utilizó un cuestionario de Google que constó de 10 preguntas con opciones de respuesta abiertas y cerradas. Los resultados obtenidos indicaron que el 52% de los docentes en formación no estaban dispuestos a regresar de forma presencial a clases por diversas cuestiones, sociales, económicas y emocionales. Se concluye que es necesario conocer el estado físico, emocional y social de los docentes en formación ante la pandemia con el fin de incrementar su éxito académico y fortalecer su salud mental.

ABSTRACT

The SARS COV-2 pandemic led educational institutions to carry out academic-administrative activities from virtual education. The objective of this research was to know the physical, emotional and social state of teachers in training in the face of the pandemic who are studying the Master's Degree in Teaching for Higher Secondary Education in Psychology. 25 students participated, of which 16 are women and 9 men. A Google questionnaire was used that consisted of 10 questions with open and closed answer options. The results obtained indicated that 52% of the teachers in training were not willing to return in person to classes due to various social, economic and emotional issues. It is concluded that it is necessary to know the physical, emotional and social state of teachers in pandemic training in order to increase their academic success and strengthen their mental health.

Palabras clave: Análisis cualitativo, Cuestionario, educación universitaria, Posgrado, Educación Media Superior.

Key words: Qualitative analysis, Questionnaire, University education, Postgraduate, High School Education

INTRODUCCIÓN

La propagación del coronavirus SARS COV-2 llevó al gobierno de México a suspender actividades escolares presenciales desde los niveles básicos hasta superiores, a partir del 20 de marzo de 2020. El aislamiento y distanciamiento social como método de contención de contagio del COVID19, obligó a las autoridades educativas a establecer un sistema de clases a distancia a través de canales televisivos y plataformas virtuales para atender las actividades de aprendizaje de la población estudiantil para concluir el anterior ciclo escolar 2019/2020, y reorganizar sus planes de estudio y mecanismos de aprendizaje para llevar a cabo el ciclo escolar 2020/2021 (INEGI, 2020).

Por su parte, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) también suspendió actividades presenciales y se impuso con el rigor necesario para transitar hacia la educación a distancia, dando continuidad a sus tareas sustantivas de docencia, investigación y difusión de la cultura, las cuales trasladó de inmediato a las nuevas tecnologías digitales en beneficio de aproximadamente 430 mil universitarios (UNAM, 2021 a).

La UNAM (2021 a) puso en operación el Campus Virtual como respuesta inmediata a los requerimientos académicos de profesores y alumnos, sumando más de 20 mil aulas virtuales.

Los docentes, tutores y alumnos de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS) en la enseñanza de la Psicología de la Facultad de Psicología, UNAM también realizaron diversas actividades académicas virtuales como la impartición de clases, la realización de trámites académico-administrativos y el proceso de graduación, entre otros.

MADEMS es una maestría que se imparte en 14 entidades académicas, entre ellas, la Facultad de Psicología de la UNAM. MADEMS surge al reconocer la UNAM la importancia que tiene la Educación Media Superior en México, ya que es un nivel de estudios crucial para los jóvenes por las implicaciones de toma de decisiones; además, ha sido el proyecto de Educación Media Superior más importante del país que ha adoptado y ejercido la responsabilidad de formar a sus estudiantes mediante la investigación, la docencia y la difusión de la cultura (MADEMS, 2015).

En México, existen cuatro tipos de bachillerato: Federal, estatal, autónomo y privado. El bachillerato perteneciente a la UNAM está integrado por dos

subsistemas, a saber: Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH).

La ENP presenta una población de 51,426 alumnos distribuidos en 9 planteles (Agenda Estadística UNAM, 2021), con una planta docente de aproximadamente 2,402 profesores (Valle y Jurado, 2018). Tiene un modelo educativo dirigido a fortalecer la formación integral de los estudiantes que les brinde una cultura amplia y una formación propedéutica y en valores, necesarias para el desarrollo de las capacidades para aprender por sí mismos y a lo largo de la vida, para enfrentar los retos del mundo actual.

El CCH atiende a una población de 57,376 alumnos distribuidos en cinco planteles (Agenda Estadística UNAM, 2021) y una planta docente de 3,612 profesores (UNAM, 2020). Su modelo educativo está fundamentado en los principios pedagógicos de aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser, desarrollando un alumno crítico, participante activo, responsable de su propia formación, con habilidades para obtener, jerarquizar y validar información, utilizando instrumentos clásicos y tecnológicos para resolver con ello problemas nuevos pertenecientes a su entorno social.

Pese a los esfuerzos por mejorar la calidad educativa de la Educación Media Superior (EMS) en México, ésta enfrenta complejos problemas en cobertura, equidad, en la calidad de los aprendizajes, en abandono y rezago escolar; por ejemplo, en el ciclo 2019-2020, según el Sistema Nacional de Información Estadística Educativa de la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2020) el abandono escolar representó un 10.2%, la reprobación un 12.8%, la eficiencia terminal un 66.1%, la cobertura un 77.2% y la tasa neta de escolarización un 63.2%.

Durante la pandemia, la deserción escolar en la UNAM, aumentó 229 por ciento, respecto al mismo periodo del 2019, en los primeros once meses del 2020. De enero a noviembre, 762 alumnos del bachillerato decidieron poner una pausa a sus estudios (Milenio, 2021).

Los diagnósticos realizados por diversas instituciones (INEE, 2016, 2017; Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior, 2012; Cifras del Sistema Educativo Nacional 2018; Facultad de Psicología, UNAM, 2019) han enfatizado la necesidad de crear políticas y proyectos concretos para contribuir a la contención de la deserción y reprobación en ese nivel; asimismo, se requiere, favorecer su cobertura, infraestructura, equipamiento, así como

mejorar tanto los aprendizajes que alcanzan los estudiantes al concluir el último grado de bachillerato y priorizar la formación y las condiciones laborales de los docentes.

Para contribuir a la formación, la actualización y la implementación de estudios de posgrado en el quehacer docente del bachillerato, se crea en la UNAM el Programa de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS), cuyo objetivo es formar a los profesores con calidad y compromiso, desde una perspectiva integral, multidisciplinaria y flexible para un ejercicio innovador de la docencia y acorde a las necesidades del nivel medio superior (MADEMS, 2015).

Dicha maestría es de tiempo completo y se cursa en un máximo de cuatro semestres; al finalizar los cuatro semestres, se debe haber cursado un total de 74 créditos obtenidos a través de 14 asignaturas con una estructura curricular mixta y flexible, constituida en tres ámbitos de formación, los cuales contienen asignaturas obligatorias, obligatorias de elección y optativas; los ámbitos de formación son:

- a) Docencia General: Constituye el tronco común que contiene dos líneas de formación, la socio-ética-educativa y la psicopedagógica.
- b) Docencia Disciplinar: Se refiere a la docencia de especialización en el campo de la psicología; en este ámbito, se profundiza en el conocimiento de la psicología, así como en la didáctica especializada para su enseñanza.
- c) Integración de la Docencia: Su objetivo es la integración de los conocimientos teóricos y metodológicos de los tres ámbitos para aplicarlos en el aula y reflexionar sobre su práctica profesional docente. Asimismo, en este ámbito se elabora el documento para obtener el grado, el cual integra la experiencia de innovación o investigación en el campo de la docencia.

En lo que respecta a MADEMS-Psicología adquiere la formación de docentes en el bachillerato adquiere relevancia porque, aunque la psicología se presente en algunos de los planteles federales y estatales como la materia de orientación, el perfil profesional de quienes deben de impartir la materia corresponde a un psicólogo. Asimismo, los estudiantes del bachillerato se enfrentan por primera vez a la psicología como materia, por lo que se requiere de diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje acordes a los conocimientos previos y experiencias que tienen los alumnos respecto

a la psicología; aunado a la anterior, la licenciatura de psicología en la UNAM es una de las licenciaturas con mayor demanda de ingreso, ya que para febrero del 2021 había 3055 aspirantes y sólo 55 lugares disponibles (DGAE, UNAM, 2021). Finalmente, en los últimos 20 años la demanda de servicios psicológicos ha aumentado, en virtud del descubrimiento de múltiples problemas con altos costos sociales y económicos (Medina-Mora, 2019). Durante la pandemia ha quedado de manifiesto el gran problema emocional que están padeciendo los adolescentes, que si bien no es una asignatura que se imparta en todos los años del bachillerato, es una oportunidad para que, en esta etapa los jóvenes entiendan su desarrollo psicológico y emocional para aplicar habilidades de resiliencia en situaciones como la vivida actualmente.

Con base en lo anterior, es necesario preparar docentes que desarrollen los conocimientos, habilidades y actitudes éticas y profesionales requeridos para un ejercicio docente de calidad en el campo de la psicología, a través de una formación teórico y práctica, que les permita innovar en su práctica docente, apropiarse de estrategias de enseñanza alternativas y reflexionar sobre su práctica educativa para atender las necesidades y los problemas relevantes que se presentan en la enseñanza y en el aprendizaje de la Psicología en el nivel medio superior.

Debido a que en octubre de 2021 el semáforo epidemiológico de la Ciudad de México pasó al color verde, la UNAM emitió diversos comunicados resaltando que el regreso a las aulas de la comunidad se intensificará con las debidas medidas sanitarias. Ante un posible regreso presencial a las aulas, en septiembre de 2021 se consideró importante indagar en los estudiantes de MADEMS-Psicología el estado físico, emocional y social en el que se encontraban durante la pandemia y su opinión respecto a un regreso presencial a sus estudios de posgrado.

MÉTODO

Objetivo general

Conocer el estado físico, emocional y social de docentes en formación ante la pandemia que cursan la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior del campo de la Psicología y su disposición para regresar a clases presenciales.

Participantes

Participaron 25 alumnos, los cuales 14 son de la generación 2021 y 11 de la generación 2022.

Las características de los participantes son:

9 hombres y 16 mujeres inscritos en la MADEMS del campo de la Psicología de primer y tercer semestre que están estudiando de forma virtual por la pandemia, cuyas edades están entre 23 a 46 años, con una edad promedio de 31 años (Tabla 1).

Tabla 1

Distribución de participantes

GRUPO DE INTERVENCIÓN		
N: 25		
M: 16		H: 9

Instrumento

Cuestionario vía software de administración de encuestas del paquete de editores de documentos de Google, que constó de 10 preguntas con opciones de respuesta abiertas y cerradas, a través del cual se indagaron los siguientes aspectos: Vacunación, disposición para regresar a clases presenciales, medida preventivas a considerar al regresar a clase, estado emocional en el que se encontraban durante la pandemia y comentarios generales.

Procedimiento

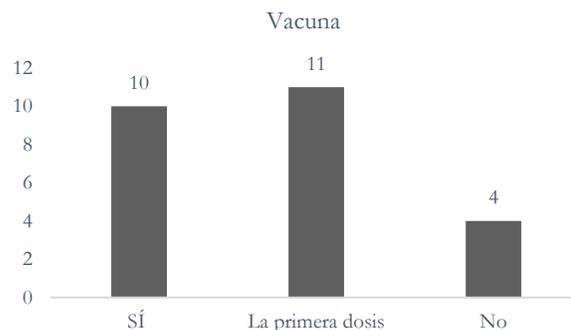
Se elaboró un formulario de Google estando el semáforo epidemiológico de la Ciudad de México en color amarillo; posteriormente se envió el cuestionario por correo electrónico a los 25 alumnos de MADEMS-Psicología. Con base en los 25 cuestionarios recibidos, se realizó una análisis cuantitativo y un análisis cualitativo mediante una codificación abierta, axial y selectiva para agrupar la información obtenida en categorías que concentran las ideas o temas similares (Rubin y Rubin 1995).

RESULTADOS

Los docentes en formación reportaron que 10 de ellos tenían su esquema de vacunación completo, 11 sólo tenían la primera dosis y 4 aún no estaban vacunados como se puede observar en la figura 1.

Figura 1

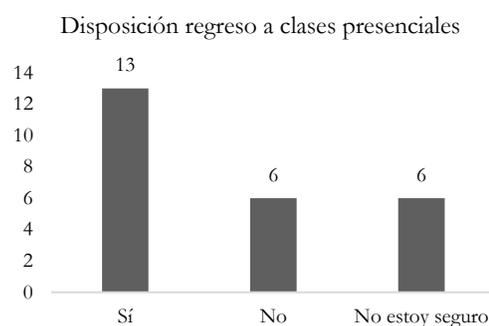
Frecuencia de docentes en formación que tenían la vacuna contra el COVID 19



En cuanto a la disposición para regresar a clases presenciales 13 docentes en formación reportaron que sí estaban dispuestos a regresar a clases presenciales, 6 no deseaban regresar y 6 que no estaban seguros tal como se observa en la figura 2.

Figura 2

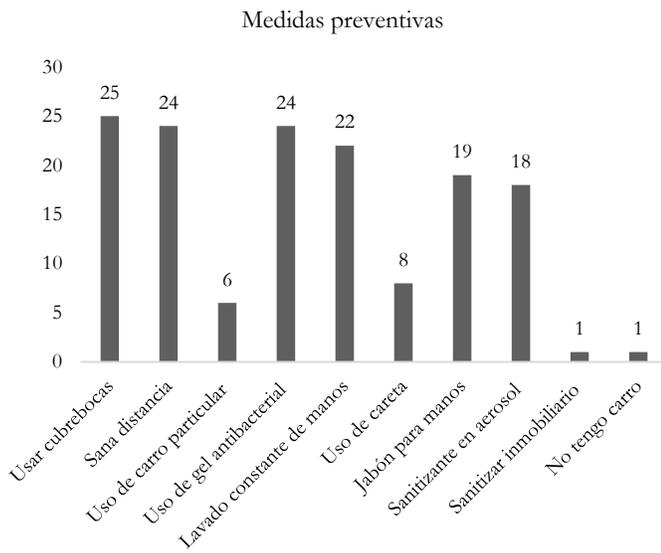
Frecuencia de docentes en formación sobre la disposición para regresar a clases presenciales



Los docentes en formación reportaron que iban a llevar a cabo las siguientes medidas preventivas al regresar a clases presenciales tales como: Usar cubrebocas (25), sana distancia (24), transportarse en carro particular (6), uso de gel antibacterial (24), lavado constante de manos (22), uso de careta(8), utilización de jabón para manos (19), uso de sanitizante en aerosol (18), sanitizar el mobiliario a utilizar (1) como se observa en la figura 3.

Figura 3

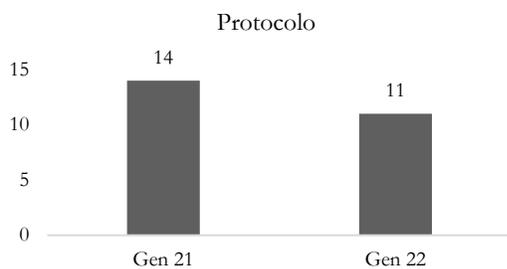
Frecuencia de docentes en formación sobre las medidas preventivas al regresar a clases presenciales



Respecto a si estaban dispuestos a cumplir con los protocolos establecidos por la UNAM para la impartición de clases presenciales, los 25 docentes en formación contestaron que sí como se puede observar en la figura 4.

Figura 4

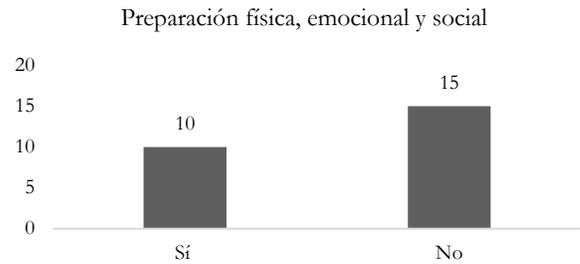
Frecuencia de docentes en formación que están dispuestos a cumplir los protocolos



En cuanto a estar preparados en el aspecto emocional, económico y social para el regreso a clases presenciales 10 de ellos respondieron que sí, mientras que 15 mencionaron que no estaban preparados en ninguno de los aspectos mencionados tal como se observa en la figura 5.

Figura 5

Frecuencia de docentes en formación que están preparados emocional, económica y social



Respecto a los comentarios de los alumnos que no desean regresar a clases presenciales señalan la eficacia de la educación a distancia, la cual consideran adecuada, como lo expresa el siguiente comentario: “las clases a distancia han sido gratas y enriquecedoras”.

Asimismo, mencionan que prefieren continuar con clases a distancia porque ellos o algún familiar no han sido vacunados y son personas con alguna morbilidad: “las vacunas no se han distribuido ni aplicado en mi alcaldía”; “en mi hogar, aún hay personas sin vacunarse”; “vivo con una persona (madre) considerada de riesgo”; “tengo miedo de contagiar a mis padres”; “soy una persona que padece de enfermedades de las vías respiratorias”; “tuve cáncer hace algunos años y mi sistema inmune no es el idóneo desde entonces”.

Uno de los motivos para continuar con clases a distancia es el evitar tomar transporte público para trasladarse a varios lugares: “Para transportarme de mi casa a C.U. y de C.U. a la sede donde tendría que realizar mi práctica docente (actividad académica requerida en segundo, tercer y cuarto semestre) tendría que usar transportes públicos, lo cual me parece algo riesgoso”; “no cuento con vehículo propio para trasladarme de la casa a la universidad”; “en el transporte público hay mucha gente y no siguen las medidas sanitarias”.

Otro de los motivos para no asistir a clase presenciales es que consideran que el semáforo epidemiológico no refleja el nivel de contagios que existen en el país: “No estoy seguro que el semáforo esté en color amarillo porque la tasa de contagios ha seguido muy alta”; “el semáforo parece que se está adecuando a las celebraciones de las fiestas patrias”.

Los alumnos de MADEMS-Psicología señalan las cuestiones económicas y emocionales que enfrentan durante la pandemia y que en determinado momento, les afecta en sus estudios de posgrado: “Debido a la

compra de algunos materiales, libros y pago de cursos, en cuanto a lo económico se me complica un poco ir a la Ciudad de México para acudir a la universidad, ya que vivo en el estado de Guerrero; por lo que tendría que buscar un lugar para rentar cerca de la universidad”; “estoy ingresando a la maestría con el deceso de mi padre, por lo que se me ha hecho muy difícil regularme de manera emocional”.

Los alumnos que desean regresar a clases presenciales enfatizan la necesidad de regresar a una normalidad en su vida cotidiana: “es necesario comenzar a retomar las actividades presenciales”; “tanto aislamiento no es bueno” y su gusto por las clases presenciales; “en lo personal me gustaban más las clases presenciales”.

Por otra parte, también señalan que al asistir a clases presenciales tendrán un mejor aprendizaje: “el regreso a clases, con las medidas necesarias, será de gran ayuda para obtener mejores resultados en nuestro aprendizaje y motivación académica”; “MADEMS necesita de la formación presencial, particularmente para los que no tenemos experiencia docente”.

Finalmente, las sugerencias que los docentes en formación señalan se refieren al papel de la UNAM como una institución encargada de tomar decisiones para cuidar la salud de sus estudiantes; por ejemplo: “Tomar pruebas rápidas de manera aleatoria”; la UNAM debe ser autogestiva, independientemente de las posturas de otras instancias”

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario vía Google Forms se destaca que la mayoría de los docentes en formación ya estaban vacunados y a algunos les faltaba la segunda aplicación de la vacuna contra el COVID.

Respecto a regresar de forma presencial a clases, el 48% de ellos deseaban regresar y el 52% restante no quería o no estaba seguro. Cabe señalar, que una razón para no regresar a clases presenciales es que la educación virtual ha sido eficaz y de beneficio para ellos; no obstante, algunos de ellos señalan la importancia de retomar las actividades que se llevaban a cabo antes de la pandemia, entre ellas, el asistir a las aulas de la universidad a tomar clases para aprender más. Siendo docentes en formación, es necesario modificar la idea de que la presencialidad favorece un

mejor aprendizaje y enfatizar “el papel de las tecnologías de la información y la comunicación, del aprendizaje y el conocimiento como recursos que deben valorar e incorporar de manera permanente los profesores de las modalidades abierta y a distancia, así como quienes ejercen la docencia de forma presencial” (UNAM-2021 c).

En cuanto al estado emocional, económico y social de los alumnos de MADEMS se encuentran el miedo a contagiarse o contagiar a sus familiares al tener que trasladarse en transporte público; el tener condiciones de comorbilidad, el fallecimiento de alguno de sus familiares y la falta de dinero. Al respecto, es prioritario reflexionar sobre la salud mental de los docentes en formación, quienes en un futuro serán los encargados de proporcionar una educación de calidad en la EMS y asumirán un importante desafío: conseguir el éxito escolar de todos los jóvenes, que se traduce básicamente en mejorar el nivel educativo del alumnado y lograr que alcancen el máximo desarrollo de todas sus capacidades (Núñez, Solano, González-Pienda & Rosário, 2006).

Lo anterior exige una constante formación, actualización y capacitación, para hacer de la labor educativa una experiencia que realmente forme mejores profesionistas y MADEMS constituye una alternativa viable y sustentada para afrontar las demandas de formación de profesionales competentes y competitivos en el ámbito de formación de docentes en psicología en educación media superior.

REFERENCIAS

- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) (2016). *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2016. Educación básica y media superior*. México: INEE.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) (2017). *Directrices para la mejorar la permanencia escolar en la educación media superior*. México: INEE.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2020). *Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVIED-ED)*. Recuperado de https://www.inegi.org.mx/contenidos/investigacion/ecovied/2020/doc/ecovid_ed_2020_notatecnica.pdf

- MADEMS (2015). *Plan de estudios*. Recuperado de:
<http://madems.posgrado.unam.mx/alumnos/plan.pdf>
- Medina Mora, M.E. (2019). *En Crisis La Salud Mental en México y el Mundo: María Elena Medina-Mora*. México: UNAM. Recuperado de:
https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2019_744.html
- Milenio (2021). *Deserción escolar se dispara en la UNAM durante la pandemia*. En:
<https://www.milenio.com/politica/comunidad/covid-pandemia-dispara-desercion-escolar-unam>
- Núñez, J.C., Solano, P., González-Pienda, J.A., y Rosário, P., (2006). El aprendizaje autorregulado como medio y meta de la educación. *Papeles del Psicólogo*, 27(3), 141-148.
- Rubin y Rubin Rubin y Rubin (1995). *Qualitative interviewing: the art of hearing data*. London: Sage Publications
- Secretaría de Educación Pública. (2021). *Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior*. México: Subsecretaría de Educación Media Superior, SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2016). *Reforma Integral de la Educación Media Superior*. México: Subsecretaría de Educación Media Superior. SEP
- Secretaría de Educación Pública. (2018). *Cifras del Sistema Educativo Nacional 2018*. México: Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa, SEP.
- UNAM (2020) XXI *Coloquio Nacional de Formación Docente de Educación Media Superior*. En:
<https://www.cch.unam.mx/comunidad/suplemento-xxi-coloquio-nacional-de-formacion-docente>.
- UNAM (2021 a). *Firmeza de la UNAM ante la pandemia*. Recuperado de:
<https://www.gaceta.unam.mx/firmeza-de-la-unam-ante-la-pandemia/>
- UNAM (2021 b). *Portal de Estadísticas Universitarias: Series Estadísticas UNAM*, En:
http://www.estadistica.unam.mx/series_inst/index.php
- UNAM (2021c). *Formación docente, prioridad en la UNAM*. Recuperado de:
https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2021_977.html?fbclid=IwAR3HQ1RGU4R4bibDU_VqMr_eCzfVEljwLD5sCJ5umRAA04FxOGrjVAQhQSzY
- Valle, M.D. y Jurado, S. (2018) *Plan de trabajo para la Dirección de la Escuela Nacional Preparatoria*, UNAM. En:
http://www.juntadegobierno.unam.mx/files_web/2018/ENP/valle/Valle%20%20Martinez%20Maria%20Dolores%20plan%20de%20trabajo.pdf