

EDITORIAL

Presentamos el séptimo número de la revista *Psicología Educativa* (antes *Revista Mexicana de Psicología Educativa*, RMPE).

Como se podrá observar en los artículos que se incluyen, *Psicología Educativa* es un foro plural que posibilita la divulgación de una amplia gama de temas, perspectivas teóricas, enfoques y metodologías cultivadas en el campo de la *Psicología Educativa*. *Psicología Educativa* ofrece un espacio abierto para investigadores, profesionales y estudiosos del área de la *Psicología Educativa* y es publicada por la Fundación Dra. Silvia Macotela A.C., bajo los auspicios de la Facultad de *Psicología* de la UNAM.

En este número contamos con la colaboración de autores de diversas instituciones del país e incluimos un artículo que es resultado de una Tesis de Licenciatura que obtuvo el segundo lugar en el Premio Silvia Macotela en 2017. Como se podrá constatar, los trabajos incluidos abordan temas muy variados de la *Psicología Educativa*.

De la Rosa hace un análisis teórico del constructo interaccionismo simbólico y reflexiona acerca de cómo es que la Teoría de Vygostky y el enfoque de la interacción convergen en el constructo mencionado y como este último aplica a la formación educativa de los adolescentes en el sistema penal y, dentro de este sistema, en la formación de subjetividades.

Peralta, Félix y Bohórquez analizan desde diferentes perspectivas teóricas el concepto de estilos de aprendizaje y su influencia en el desarrollo intelectual y el desempeño académico en estudiantes universitarios, enfatizando la importancia de que los docentes adecúen sus técnicas de enseñanza a los estilos individuales de los estudiantes.

Fernández Plascencia hace un análisis de cómo se concibe la autoestima, en la perspectiva de diferentes autores, señalando los factores contextuales que influyen en ella, tales como la escuela, la familia y los pares. Enfatiza el papel que juega la autoestima en las relaciones en el ámbito académico y su interacción con el rendimiento académico.

Jiménez y Vega muestran los resultados de un estudio que tuvo el objetivo de analizar la argumentación entre pares en un grupo de niños preescolares. Obtuvieron muestras de las estrategias argumentativas de los niños que les permitieron identificar un sistema de categorías de las estrategias que utilizan los niños para diferentes propósitos. Este trabajo aporta evidencia empírica y un sistema de clasificación que serán muy útiles para avanzar en el estudio de la argumentación en niños preescolares.

Castro, Guarneros, Celis y Silva exploran la relación que existe entre las prácticas alfabetizadoras del hogar y la escuela y el desarrollo de habilidades lingüísticas encontrando relaciones significativas entre unas y otras. Estos resultados son interesantes ya que se observa que existen relaciones diferenciales en función del contexto (escuela, hogar) y del grado de preescolar que cursan los niños. Este artículo es resultado de la Tesis de Licenciatura de la primera autora, quien obtuvo el segundo lugar en el Premio Silvia Macotela a la Mejor Tesis de Licenciatura en 2017.

Cervantes continúa con el tema de las prácticas alfabetizadoras, pero a la autora le interesa establecer la relación de esta variable con el contexto socioeconómico en el que viven niños con retraso en el desarrollo del lingüístico lenguaje. Encontró diferencias en las prácticas alfabetizadoras en función del nivel socioeconómico y la escolaridad de los padres, abonando a lo que ya ha documentado la literatura en niños con desarrollo normal. La autora encontró que no existe relación entre las prácticas alfabetizadoras y el desarrollo del lenguaje de los niños por lo que concluye que el nivel de desarrollo de los niños con retraso parece ser una variable que limita los efectos de las prácticas alfabetizadoras.

Velasco, Guzmán y Flores presentan los resultados de un programa de capacitación para promover la regulación emocional en un grupo de padres de adolescentes. Resulta interesante que, a diferencia de lo que suele hacerse, la promoción de la regulación no se hizo con los niños sino con sus padres, lo que permitió a estos últimos el manejo adecuado de sus emociones y una mejora en la interacción con sus hijos. Esta parece ser una forma efectiva y prometedora de acercarse al estudio y la promoción de la interacción adecuada entre los adolescentes y sus padres.

Berra, Durán, Muñoz, Negrete y Brito realizaron un programa de intervención para promover habilidades socioemocionales con el fin de que los participantes fueran más efectivos al hacer frente al acoso escolar en las redes sociales. Este programa resulta de gran utilidad ya que el acoso escolar, tanto presencial como en redes, es un problema al que los estudiantes se enfrentan con frecuencia. El uso de la realidad virtual es otra de las aportaciones de este trabajo al aprovechar la tecnología para propiciar que los participantes se enfrenten a la situación riesgosa de una manera segura que les permita practicar las habilidades que se están desarrollando, lo que representa una valiosa aportación a este campo de conocimiento.

Como se puede observar, las aportaciones de los autores que se incluyen en este número son muy prometedoras para el avance de nuestra disciplina. Esperamos que este número sea de utilidad para estudiantes, académicos y profesionales de la Psicología Educativa

ATENTAMENTE

Dra. Lizbeth Vega Pérez

EDITORA GENERAL de la

Revista Psicología Educativa

<https://www.psicol.unam.mx/psicologiaeducativa>