

## EDITORIAL

Presentamos el número 6 de nuestra revista: Consideramos que el contenido de este número ofrece herramientas útiles para los psicólogos y otros profesionales interesados en el ámbito de la educación.

En el primer artículo, González presenta un análisis muy completo y detallado del desarrollo de la función simbólica a partir de las diferentes formas de juego de roles sociales en niños preescolares. Siguiendo una aproximación sociocultural, la autora identificó las características que permiten la transición de formas sencillas a formas más maduras de juego y la manera en que este juego maduro propicia el desarrollo de la función simbólica. También analiza cómo esta última, a su vez, da pie al desarrollo de formas más complejas de pensamiento simbólico. Este artículo es resultado de la Tesis Doctoral de la autora. del mismo.

Camacho presenta los resultados de la implementación de una propuesta para incluir la identificación del perfil de los usuarios en la asignatura de Atención Educativa para la Inclusión de la Benémrita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco. A partir de la estrategia de *Investigación Dirigida*, los normalistas obtuvieron el perfil grupal de sus alumnos con necesidades educativas especiales y con base en ello realizaron las adecuaciones curriculares pertinentes. Como resultado, los estudiantes de la asignatura cumplieron con los criterios especificados y emitieron opiniones muy positivas acerca de las contribuciones de dicha experiencia a su formación como docentes.

Espinoza, Esquivel, Zúñiga, Ku y Chacón analizaron las actitudes del personal docente que ha trabajado con personas con discapacidad hacia la inclusión educativa de estudiantes de secundaria con discapacidad visual y auditiva. A través de un enfoque etnográfico y por medio de entrevistas, escalas de actitudes y la observación se obtuvieron las experiencias, opiniones y creencias de los docentes acerca de la inclusión. Como resultado se obtuvieron 8 categorías agrupadas en dos ejes principales: *transiciones de las opiniones de los maestros con base en su experiencia y dificultades para trabajar con alumnos con discapacidad*. Los autores esperan que estos resultados puedan ser utilizados para coadyuvar a la creación de soluciones a esta problemática y promover que las instituciones fomenten una inclusión efectiva para las personas con discapacidad.

Ampudia, Becerril y Eguía abordan la problemática de la capacitación de los docentes para la prevención de adicciones en niños en edad escolar. En un estudio de corte mixto, las autoras indagaron los conocimientos de los docentes acerca de la prevención de adicciones. En la segunda etapa del estudio se establecieron propuestas para la realización de este objetivo. Los resultados mostraron que aun cuando los docentes, ya sea de escuelas públicas o privadas no poseen suficiente conocimiento acerca de la prevención de las adicciones, fueron capaces de aportar soluciones creativas y viables a la problemática de las adicciones en la etapa escolar.

Martínez, Falcón y Mares estudiaron las interacciones maestro-alumnos durante la enseñanza de la historia en alumnos de sexto grado. A partir de audiograbaciones y análisis de los productos permanentes, las autoras utilizaron como base la taxonomía de Ribes y López (1985) para el análisis, encontrando que la interacción durante las clases se ubicó en los niveles más bajos de la taxonomía (contextual y selector). Las autoras mencionan que los resultados son similares a los obtenidos por otros autores para otras asignaturas, pero diferentes a los de estudiantes de sexto grado en ciencias naturales, concluyendo que la enseñanza de la historia reviste problemas particulares que dificultan la realización de interacciones de niveles más complejos.

Tinajero, Jurado, Acle, Vite y Sánchez analizan la relación entre el estrés parental, las estrategias de afrontamiento y el apoyo social percibido por un grupo de madres de niños hipoacúsicos que asisten a instituciones en las que se les brinda apoyo especial. Mediante un análisis de trayectorias, encontraron que a mayor nivel de escolaridad las madres perciben mayor apoyo social, que a mayor satisfacción con la red social las madres dirigen más su afrontamiento hacia el problema y existe menor nivel de estrés parental, que a mayor escolaridad de la madre se presenta menor estrés parental. Los autores concluyen que el modelo propuesto en este estudio brinda una explicación de cómo las madres de hijos con hipoacusia experimentan la discapacidad desde un punto de vista psicosocial lo que permitirá atacar el problema con oportunidad.

Como se puede observar, las aportaciones de los diferentes autores constituyen herramientas valiosas, tanto teórica como empíricamente, para el trabajo cotidiano que realizan los investigadores y profesionales de la educación comprometidos con su superación profesional y con brindar a los usuarios servicios de calidad científicamente fundamentados..

ATENTAMENTE

Dra. Lizbeth Vega

Editora General