

Conocimiento, participación y propuesta docente en la prevención de adicciones en la etapa escolar

*Knowledge, participation and teacher proposal in the prevention of
addiction in school age*

Amada **Ampudia-Rueda**, María **Becerril-Pérez**,

María Susana **Eguía-Malo**

Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Psicología

Av. Universidad 3004 Ciudad Universitaria

C.P. 04510 Ciudad de México

Teléfonos: (52) (55) 56222329

Correos electrónicos: amada@unam.mx; psicmbp@gmail.com;
seguiam@unam.mx

Artículo recibido: 19 de abril de 2018; aceptado: 13 de junio de 2018

RESUMEN

Se trata de una investigación de corte mixto que contempla dos fases, en la primera se indagó acerca del conocimiento de docentes de escuelas públicas y privadas en relación a la prevención de adicciones en niños de etapa escolar. Y en una segunda se establecieron propuestas cualitativas en pro de la mejora de la enseñanza en esta problemática. En la investigación participaron 94 docentes (29 de escuelas privadas y 65 de escuelas públicas) que colaboran dentro de una zona escolar de la Ciudad de México. En los resultados se encontró que a pesar de que los perfiles docentes en escuelas públicas son diferentes a los de escuelas privadas, ninguno de los dos grupos tiene los conocimientos básicos ni materiales necesarios para la enseñanza de las adicciones en educación básica. Sin embargo, las propuestas que presentan se convierten en alternativas viables y reales para el desarrollo de futuros materiales asociados con esta problemática y enseñanza.

ABSTRACT

It is a question of a mixed investigation that contemplates two phases, in the first one it inquired about the knowledge of teachers of public and private schools in relation to the prevention of addictions in children of school stage. And in second qualitative proposals were established in favor of the improvement of teaching in this problem. The research involved 94 teachers (29 from private schools and 65 from public schools) who collaborate within a school zone in Mexico City. In the results it was found that although the teaching profiles in public schools are different from those of private schools, neither of the two groups has the basic knowledge or materials necessary for the teaching of addictions in basic education. However, the proposals they present become viable and real alternatives for the development of future materials associated with this problem and teaching.

Palabras clave: prevención de adicciones, docentes, etapa escolar.

Key words: prevention of addictions, teachers, school stage.

INTRODUCCIÓN

La escuela es un microcosmos de la sociedad, su propósito implica educar a los niños y niñas más allá de las áreas esenciales del conocimiento como matemáticas, ciencia, lectura o historia, lo que significa que también es responsable de temas asociados con la promoción de la salud y prevención de riesgos en la adolescencia (O'Connor, Shaefer & Braverman, 2017).

Uno de los riesgos frecuentes en la etapa adolescente es el relacionado con las adicciones, la Organización Mundial de la Salud (OMS; 2013) define la "Adicción" como una enfermedad física y psico-emocional que crea una dependencia o necesidad hacia una sustancia, actividad o relación. Se caracteriza por un conjunto de signos y síntomas en los que se involucran factores biológicos, genéticos, psicológicos y sociales. Es progresiva y está caracterizada por episodios continuos de descontrol, distorsiones del pensamiento y negación ante la enfermedad.

De manera general, las adicciones se agrupan en dos grandes rubros: las denominadas legales que incluyen el consumo de alcohol o tabaco y las ilegales que abarcan el uso de marihuana, inhalables, heroína, crack, cocaína, anfetaminas, entre otros. Estudios señalan la existencia de nuevas adicciones que socialmente no son vistas como tal, pero que su prevalencia pone en riesgo el desarrollo de las personas especialmente el de niños y niñas. Estas son: el uso de los videojuegos, la televisión, el internet, el exceso de ingesta alimenticia, o actividades deportivas que se convierten en conductas patológicas cuando se constituyen como el objeto central y único de la vida cotidiana (Muñoz y Valeria, 2011).

La Encuesta Nacional de Adicciones (ENA; 2011), señala que los estudios epidemiológicos tanto nacionales como mundiales demuestran que este fenómeno es cambiante y se presenta con mayor frecuencia en niños y preadolescentes que utilizan sustancias dañinas y que, además, se ha detectado un aumento en el consumo en mujeres, situaciones que convierten a las adicciones en un problema de salud pública que requiere atención inmediata.

La propia ENA (2011) reportó datos de prevalencia sobre el consumo de sustancias a partir de los 12 años de edad, sin embargo los Centros de Integración Juvenil (CIJ) señalan que el inicio se da entre los 8 y los 15 años de edad (Gutiérrez, 2014).

Acorde a los resultados que se presentan en la Encuesta Nacional de Consumo de Drogas en Estudiantes (ENCODE, 2014) la prevalencia total del consumo de drogas es baja en el caso de estudiantes de primaria a nivel nacional (3.3%), con un porcentaje mayor en los hombres que en mujeres. Señalan que en la mayoría de los casos el consumo es experimental. Lo que significa que el primer acercamiento hacia las sustancias ilegales tiene un inicio en edades tempranas.

La ENCODE (2014) indica que el mayor consumo corresponde a la marihuana (2.3%), en particular los hombres con un consumo tres veces mayor que el de las mujeres, situación que se repite con los inhalables, aunque el consumo es ligeramente menor que el de marihuana (1.8%). Como se señaló, la mayor parte del consumo es experimental, de manera que 7 de cada 10 de los que consumen drogas en esta etapa, las han consumido entre una y cinco veces.

Por otro lado, la ENCODE ofrece cifras respecto al consumo de sustancias de las personas cercanas a niños y niñas de educación básica, indican que el 9.4% de los estudiantes hombres señalan que su papá ha consumido drogas, posteriormente el mayor porcentaje corresponde a su mejor amigo (7.8%), alguno de sus hermanos (5.9%) y en menor proporción a su mamá (3.3%). En las estudiantes mujeres ocurre algo similar el 6.8% indica que su papá ha consumido y solo el 2.5% señala a su mamá, aunque las niñas mencionaron que el 4.9% de sus hermanos ha consumido, seguido de su mejor amigo con un 4.4%.

La ENCODE (2014) al analizar la percepción de riesgo, señala claras diferencias entre los consumidores y los no consumidores. Respecto a la marihuana, el 76.1% de los usuarios la considera peligrosa en comparación con el 96.5% de los no usuarios.

Un elemento interesante es el relativo a la tolerancia

social, donde el 29.7% de los usuarios no ven mal que sus maestros consumieran drogas, porcentaje que se eleva a un 42.3% cuando se trata de su mejor amigo. En el caso de los no usuarios, el 13.4% señala que su mejor amigo o amiga no se vería mal si consumiera drogas (ENCODE, 2014).

De acuerdo con estas cifras, a simple vista pareciera que la prevalencia de consumo es baja en niñas y niños mexicanos de edad escolar, pero en realidad son señales de alerta que requieren acciones inmediatas pues las investigaciones muestran que cuanto más temprana es la edad de inicio en las adicciones, más probable es que desarrollen problemas graves en diferentes ámbitos: como el efecto nocivo sobre el desarrollo del cerebro ó problemas asociados a los ámbitos físico, cognitivo y social (Grigoravicius y Ducos, 2015).

Por tal motivo, el mejor método para atender el tema de las adicciones en la etapa escolar es la prevención. Al respecto, Becoña (2011) propone un modelo teórico subyacente que se fundamenta en la etiología de la adicción donde destaca los factores, las variables y progresión asociadas a la misma. El modelo señala que :

1. Existen variables biológicas y psicológicas que modulan los factores de inicio, mantenimiento y progresión en las adicciones.
2. Existen factores socioculturales que facilitan el inicio y mantenimiento de las adicciones.
3. Se presenta una progresión significativa en personas que inician con comportamientos adictivos respecto a las que no.

Considerando que el ámbito de desarrollo donde adquieren conocimientos académicos y de salud es la escuela, se estipula que este espacio es el ideal para la prevención de adicciones. Es así que se propone al profesorado como el personal indicado para observar y detectar posibles situaciones de riesgo o vulnerabilidad y que puede intervenir desde el aula donde desempeña sus funciones docentes.

Acorde con Becoña & Martín (2009) en la prevención de las adicciones desde el ámbito educativo se deben tener

en cuenta distintos componentes en relación a:

1. Nivel cognitivo que implica información sobre las adicciones, consecuencias y prevalencia.
2. Autoimagen y auto-superación, contempla trabajar la imagen que se crea de sí mismo.
3. Solución de problemas y toma de decisiones, contempla la enseñanza de estrategias para que los niños tengan las habilidades necesarias para afrontar los problemas en la vida.
4. Regulación emocional, contempla el manejo y expresión de emociones de manera asertiva mediante la implementación de estrategias.
5. Entrenamiento en habilidades sociales, enseñanza de habilidades de comunicación, entrenamiento en asertividad y habilidades para el rechazo del consumo de sustancias o comportamientos adictivos.
6. Alternativas de ocio saludable, identificación y asesoría de espacios de sana convivencia.
7. Tolerancia y cooperación, contempla la enseñanza del respeto y reconocimiento de las diferencias, la importancia del trabajo en equipo y fomentar actitudes prosociales.
8. Intervención familiar, contempla trabajar habilidades de comunicación familiar así como el establecimiento de normas y límites.

En México, la Secretaria de Educación Publica (SEP) ha diseñado estrategias para la prevención de adicciones en niños escolares. Por ejemplo, en el año 2010, instauró el Programa Escuela Segura que incluye diversos textos didácticos dirigidos a directores, profesores, estudiantes y familiares en los que se incluyen temas como el autocuidado, autoestima, toma de decisiones, el buen trato, entre otros.

Estos textos poseen una fundamentación didáctica diseñada para niños de 5° y 6° grado de primaria con un lenguaje sencillo y adecuado para su edad. El inconveniente es que son herramientas de aprendizaje tradicional donde la participación interactiva se ve limitada pues sólo se resuelve o completa un libro de texto. De manera adicional, los que fueron publicados

para directores y profesores carecen de estrategias o técnicas específicas que los apoyen en su trabajo cotidiano.

Otra estrategia preventiva por parte de la SEP, se encontró en el Programa de Estudios del 2011, específicamente en el Bloque 1 de la asignatura Formación Cívica y Ética de quinto grado. Este Bloque denominado “Niñas y niños que construyen su identidad y previenen riesgos” señala que la competencia a desarrollar es el “Conocimiento y cuidado de sí mismo” cuyos contenidos asociados implica la enseñanza sobre: *¿Qué son las adicciones?. De qué manera me sirve estar informado sobre los riesgos que las adicciones representan para mi salud. Por qué es importante interesarme por mi salud y valorar mi persona. El autocuidado como condición para prevenir adicciones. Qué influencias pueden tener personas, grupos o estados de ánimo para propiciar el consumo de sustancias adictivas.* Estos materiales se sustentan de nuevo en el aprendizaje tradicional sustentado en un libro de texto.

A partir del 2014, la SEP cambió su Programa de Estudios colocando el tema de las adicciones a la asignatura Ciencias Naturales, específicamente en el Bloque I denominado ¿Cómo mantener mi salud? Mediante el tema “Situaciones de riesgo en la adolescencia”, los contenidos temáticos señalan que durante el desarrollo de este tema, los alumnos aprenderán cómo resulta afectado el sistema nervioso por algunas adicciones, valorará las acciones de prevención e identificará posibles soluciones ante comportamientos que pueden afectar su integridad y la de otras personas. Esta enseñanza se sustenta de nuevo en el aprendizaje tradicional.

Tomando en cuenta la propuesta de prevención en el ámbito educativo de Becoña y Martín (2009) y las estrategias diseñadas por la SEP en México, se establece este proyecto de investigación en el que se indagó en un primer momento, cuáles son los conocimientos y materiales para la prevención de las adicciones que poseen los docentes de escuelas primarias públicas y privadas de una zona escolar de la Ciudad de México. Lo que llevó a una segunda etapa de la investigación en la que

se establecieron propuestas de mejora tanto para la enseñanza de la prevención de adicciones así como de los materiales con los que disponen.

MÉTODO

Tipo de investigación

Se trata de una investigación de corte mixto bajo un diseño triangular concurrente de corte transversal en el que se indagó de manera cuantitativa y cualitativa los conocimientos, materiales y propuestas para la enseñanza de las adicciones por parte de docentes de escuelas públicas y privadas a nivel educación básica de una zona escolar de la Ciudad de México.

Objetivo general

Identificar si existen diferencias respecto a conocimientos, materiales y propuestas para la enseñanza de las adicciones entre docentes de escuelas de educación básica públicas y privadas de una zona escolar en la Ciudad de México.

Objetivos específicos

1. Detectar si existen diferencias entre docentes de escuelas públicas y privadas respecto a conocimientos esenciales para la enseñanza de las adicciones en niños de etapa escolar.
2. Identificar si existen diferencia respecto a los materiales didácticos para la enseñanza de las adicciones entre docentes de escuelas públicas y privadas de la Ciudad de México.
3. Establecer propuestas para la mejora de la enseñanza de la prevención de adicciones en niños de etapa escolar.

Participantes

94 docentes que laboran en 8 escuelas (5 públicas y 3 privadas) de una zona escolar de la Ciudad de México cuya participación fue voluntaria.

Muestra

Se utilizó una muestra dirigida, estuvo compuesta por 65 docentes de escuelas públicas que representaron el 69.1% y 29 de escuelas privadas que representaron el 30.9% del total de la muestra.

Instrumento

Dado la escasez de instrumentos que indagan esta problemática, se diseñó un instrumento ex profeso para esta investigación, se trata del Test Sociocomportamental para Maestros (TESOMAE, Ampudia y Becerril, 2016) que consta de 75 reactivos divididos en 4 áreas: labor docente, características del alumnado, uso de la tecnología y adicciones. Es autoaplicable y contiene reactivos mixtos (preguntas cerradas, de opción múltiple y abiertas). Para esta investigación se trabajó con el área denominada “adicciones”.

Diseño de investigación

La investigación fue no experimental ex post facto debido a que los participantes son docentes de educación básica.

Procedimiento

Para lograr establecer la investigación, inicialmente se contactó al supervisor de la zona escolar propuesta para presentar el proyecto y se convocó a una reunión con los directores de las 8 escuelas participantes. De común acuerdo, se estableció que la aplicación del instrumento fuera masiva en una junta de consejo.

En la junta de consejo se presentó el proyecto y se invitó a participar a los docentes de manera voluntaria. Previo a la aplicación del instrumento, los docentes firmaron un consentimiento informado de participación.

Posteriormente, se capturo y sistematizó la información donde se obtuvo la estadística descriptiva asociada a los criterios de la selección muestral, específicamente en relación al tipo de escuela donde los docentes laboran.

RESULTADOS

La muestra total estuvo conformada por 94 docentes de educación básica que laboran en ocho escuelas que conforman una zona escolar de la Ciudad de México. Debido a la agrupación por zona escolar no fue posible establecer homogeneidad en los dos grupos de análisis (docentes de escuelas públicas y docentes de escuelas privadas) aunque la proporción se asemeja mucho a la que se presenta en México. Respecto a la distribución muestral (Tabla 1) el 69.1% de los participantes laboran

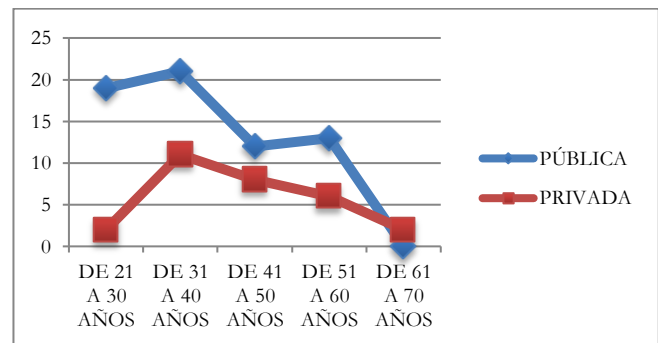
en escuelas públicas y el 30.9% en privadas.

Tabla 1. Distribución Muestral

	Frecuencia	Porcentaje	P. acumulado
PÚBLICA	65	69.1	69.1
PRIVADA	29	30.9	100.0
Total	94	100.0	

Las edades de los participantes (Gráfica 1) osciló entre 22 y 62 años con una Media= 39,95; y una D.E.= 10,54. Al establecer el análisis a partir del tipo de escuela en la que laboran se encontró que en las escuelas públicas los docentes son más jóvenes y que en las privadas prefieren docentes de mayor edad.

Gráfica 1. Edad



En relación al sexo de los docentes, se encontraron diferencias significativas (Tabla 2): en las escuelas públicas existen docentes hombres (27.7%) y mujeres (72.3%) a diferencia del cuerpo docente de las escuelas privadas participantes que está compuesto en su totalidad por mujeres.

Tabla 2. Sexo

	HOMBRE	MUJER
PÚBLICA	18 27.7%	47 72.3%
PRIVADA	0 0.0%	29 100.0%
TOTAL	18 19.1%	76 80.9%

Otro dato sociodemográfico que se indagó fue el

tiempo que llevan laborando como docentes (Tabla 3), se encontró que en ambos tipos de escuela (pública y privada) los docentes que llevan laborando más de 10 años frente a grupo son los que obtienen los porcentajes más elevados (50.8% y 69.0%, respectivamente).

Tabla 3. Tiempo de labor docente

	MENOS DE 1 AÑO	ENTRE 1 Y 5 AÑOS	ENTRE 6 Y 10 AÑOS	MÁS DE 10 AÑOS	TOTAL
PÚBLICA	4	12	16	33	65
	6.2%	18.5%	24.6%	50.8%	100.0%
PRIVADA	1	4	4	20	29
	3.4%	13.8%	13.8%	69.0%	100.0%
TOTAL	5	16	20	53	94
	5.3%	17.0%	21.3%	56.4%	100.0%

Para detectar si existen diferencias entre docentes de escuelas públicas y privadas respecto a conocimientos esenciales para la enseñanza de las adicciones en niños de etapa escolar, se aplicó el área de adicciones del TESOMAE (Ampudia & Becerril, 2016). A continuación se presentan ejemplos representativos de preguntas y respuestas por parte de los participantes con la finalidad de establecer diferencias entre los dos grupos de docentes participantes.

La primera pregunta que se establece en esta área del instrumento, fue indagar si los docentes saben si a nivel educación básica se enseña el tema de las adicciones (Tabla 4). En ambos grupos los porcentajes elevados se ubican en la respuesta afirmativa, sin embargo también existe un porcentaje de docentes de ambos tipos de escuela que no saben si el tema de las adicciones se enseña o no. Sin embargo, en el programa oficial por parte de la Secretaría de Educación Pública aparece en los textos de quinto año en la asignatura de Ciencias Naturales.

Por otra parte, se indagó respecto a la definición de adicción que manejan los docentes (Tabla 5). Se encontró que los docentes de escuelas públicas dan una definición básica (46.2%) que en su mayoría se refiere a sustancias legales e ilegales; en las escuelas privadas los docentes dan definiciones mediante ejemplos (41.4%) en especial a los comportamientos asociados a las adicciones. Cabe señalar

que en ambos grupos se observó que una definición amplia sólo es manejada por un porcentaje bajo (18.5% y 27.6%, respectivamente).

Tabla 4. Se enseña el tema de las adicciones en educación básica

	SI	NO	NO SABE	TOTAL
PÚBLICA	43	14	8	65
	66.2%	21.5%	12.3%	100.0%
PRIVADA	15	8	6	29
	51.7%	27.6%	20.7%	100.0%
TOTAL	58	22	14	94
	61.7%	23.4%	14.9%	100.0%

Tabla 5. Definición de Adicción

	DEFINICIÓN BÁSICA	EJEMPLIFICA LA DEFINICIÓN	DEFINICIÓN AMPLIA	TOTAL
PÚBLICA	30	23	12	65
	46.2%	35.4%	18.5%	100.0%
PRIVADA	9	12	8	29
	31.0%	41.4%	27.6%	100.0%
TOTAL	39	35	20	94
	41.5%	37.2%	21.3%	100.0%

En relación con la pregunta anterior, se indagó sobre el tipo de adicciones que conocen (Tabla 6). Se encontró que los docentes de ambos tipos de escuela conocen que existen diferentes tipos de adicciones (en especial a drogas legales e ilegales).

Resalta el hecho de que en las escuelas privadas señalan adicciones asociadas a la tecnología (13.8%) que en la actualidad son considerados comportamientos adictivos. En ambos grupos de docentes no señalan adicciones asociadas a la alimentación.

También se indagó qué tipo de adicciones pueden presentar los niños(as) de etapa escolar (Tabla 7). Al respecto, los docentes de ambos tipos de escuela señalaron que a la tecnología es la principal adicción que se presentan en niños y niñas (32.3% escuelas públicas y 34.5% escuelas privadas). Sin embargo, en la respuesta

Tabla 6. Tipos de adicciones

	ADICCIÓN A DROGAS LEGALES	ADICCIÓN A DROGAS ILEGALES	ASOCIADAS A LA TECNOLOGÍA	GRUPO DE ADICCIONES	NO SABE	NO CONTESTÓ	TOTAL
PÚBLICA	6 9.2%	6 9.2%	0 0.0%	51 78.5%	1 1.5%	1 1.5%	65 100.0%
PRIVADA	4 13.8%	5 17.2%	4 13.8%	15 51.7%	1 3.4%	0 0.0%	29 100.0%
TOTAL	10 10.6%	11 11.7%	4 4.3%	66 70.2%	2 2.1%	1 1.1%	94 100.0%

anterior no fueron consideradas como tal, lo que significa

que los docentes no reconocen a la tecnología como un comportamiento adictivo.

Los docentes de las escuelas públicas relacionan adicciones a drogas legales (20.0%) e ilegales (12.3%) en niños, a diferencia de los docentes de escuelas privadas quienes poco reconocen las drogas legales.

En relación a la adicción en relación a la comida o alimentación los docentes de ambas escuelas no reconocen este comportamiento adictivo en los niños y niñas de etapa escolar.

Tabla 7. Tipo de adicciones que presentan los niños

	PÚBLICA	PRIVADA	TOTAL
ADICCIÓN A DROGAS LEGALES	13 20.0%	1 3.4%	14 14.9%
ADICCIÓN A DROGAS ILEGALES	8 12.3%	3 10.3%	11 11.7%
ADICCIONES ASOCIADAS A LA ALIMENTACIÓN	2 3.1%	0 0.0%	2 2.1%
ADICCIONES ASOCIADAS A LA TECNOLOGÍA	21 32.3%	10 34.5%	31 33.0%
GRUPO DE ADICCIONES	17 26.2%	10 34.5%	27 28.7%
NO SABE	0 0.0%	1 3.4%	1 1.1%
NO CONTESTÓ	4 6.2%	4 13.8%	8 8.5%
TOTAL	65 100.0%	29 100.0%	94 100.0%

En cuanto a los tipos de tratamientos que conocen para atender las adicciones, se encontró que ambos grupos de docentes señalan los grupos de autoayuda (29.2% docentes de escuelas públicas y 41.4% de los docentes de escuelas privadas) que son los más comunes en contextos sociales. Respecto al tratamiento psicológico, los docentes de escuelas privadas reconocen su existencia.

Cabe señalar que son pocos los que conocen la existencia del tratamiento multidisciplinario, en especial los docentes de escuelas públicas (7.7%). E incluso el 7.7% de los docentes de escuelas públicas no conoce tratamientos aunado al 3.4% de docentes que laboran en escuelas privadas. Estas cifras significan que resulta prioritario que los docentes aprendan acerca de los tratamientos de tal forma que puedan apoyar así como asesorar a los alumnos que estén en riesgo de padecer alguna adicción o que presenten comportamientos adictivos.

Respecto a los materiales didácticos para la enseñanza de las adicciones, los docentes, se indagó acerca si cuenta con el material necesario para enseñar las adicciones (Tabla 9). Al respecto, los docentes de ambos tipos de escuela señalan que no (públicas 55.4%, privadas 51.7%), en contraste con el 24.6% y 27.6% que respondieron de manera positiva.

Tabla 9. Cuentas con el material necesario para enseñar las adicciones

	PÚBLICA	PRIVADA	TOTAL
MÉDICO	9	1	10
	13.8%	3.4%	10.6%
PSICOLÓGICO	15	6	21
	23.1%	20.7%	22.3%
INTENTAR POR CUENTA PROPIA	1	0	1
	1.5%	0.0%	1.1%
GRUPOS DE AUTOAYUDA	19	12	31
	29.2%	41.4%	33.0%
TRATAMIENTO MULTIDISCIPLINARIO	5	6	11
	7.7%	20.7%	11.7%
NO CONOCE TRATAMIENTOS	5	1	6
	7.7%	3.4%	6.4%
NO CONTESTÓ	11	3	14
	16.9%	10.3%	14.9%
TOTAL	65	29	94
	100.0%	100.0%	100.0%

Tabla 10. Considera que existe información suficiente sobre adicciones para niños y niñas

	SI	NO	NO SABE	NO CONTESTÓ	TOTAL
PÚBLICA	19	41	5	0	65
	29.2%	63.1%	7.7%	0.0%	100.0%
PRIVADA	8	19	1	1	29
	27.6%	65.5%	3.4%	3.4%	100.0%
TOTAL	27	60	6	1	94
	28.7%	63.8%	6.4%	1.1%	100.0%

Tabla 10. Considera que existe información suficiente sobre adicciones para niños y niñas

En relación a las propuestas para la mejora de la enseñanza de la prevención de adicciones en niños de etapa escolar, se indagó de manera abierta en los docentes de ambos tipos de escuela cómo podrían prevenir las adicciones en sus alumnos, las modificaciones que le harían al material existente y propuestas de mejora. Al respecto se encontró que:

- Los docentes de escuelas públicas señalaron que para poder prevenir las adicciones pudieran brindar pláticas, ofrecer alternativas didácticas para el aprendizaje así como brindar orientación a los niños y niñas que lo requieran. Respecto a los cambios a los materiales, señalan que deben ser didácticos y lúdicos, que estén contextualizados en una realidad actual, que contenga material adicional como folletos o videos que ilustren el aprendizaje. Este grupo de docentes señaló que el apoyo de expertos en el tema beneficiaría el aprendizaje en el alumnado.

- Los docentes de escuelas privadas señalaron que podrían dar pláticas así como brindar estrategias didácticas en la enseñanza de las adicciones. Respecto a los materiales, las sugerencias son divididas por un lado señalan que los materiales deben estar contextualizados a una realidad actual aunado a que sean lúdicos y didácticos; aunque por el contrario señalan que no les harían cambios y que desean que no contengan imágenes relacionadas con las

No contar con materiales para la enseñanza y sensibilización respecto al tema de las adicciones se convierte en un factor de riesgo, pues la información es uno de los principales elementos para prevenir esta problemática.

Relacionado con lo anterior, se les preguntó a los docentes participantes si considera que existe información suficiente sobre adicciones para niños y niñas en etapa escolar (Tabla 10). Al respecto, los docentes de ambos tipos de escuela responden de manera negativa (63.1% docentes de escuelas públicas y 65.5%

adicciones. Finalmente, señalan que no desean la participación de expertos que los apoye en la enseñanza de esta temática debido a que no tienen control respecto a lo que los niños y niñas puedan aprender.

CONCLUSIONES

Acorde con las diferentes encuestas que se han realizado en México en relación a las adicciones que pudieran presentar niños y niñas de etapa escolar, este tema se convierte en un problema de salud que requiere atención por parte de diversas instituciones encargadas de su bienestar como son las escuelas.

Es así, que en esta investigación se indagó qué es lo que docentes de escuelas públicas y privadas conocen respecto a las adicciones. Y si existen diferencias entre ambos grupos. Se encontró que a pesar de que existe en los contenidos temáticos de la asignatura de Ciencias Naturales, los docentes desconocen que esta temática se enseña en la educación básica. Lo alarmante es que la mayoría de los participantes tienen más de 10 años frente a grupo.

Aunado a lo anterior, los docentes señalan que no existen los materiales suficientes para la enseñanza. Sin embargo, las propuestas difieren a partir del tipo de escuela donde laboran, en el caso de las escuelas públicas los docentes buscan contextualizar y actualizar la información e incluso recibir apoyo por parte de expertos que los ayude en la enseñanza de esta problemática. Por su parte los docentes de escuelas privadas optan por no mostrar imágenes asociadas a las adicciones además de no aceptar apoyo por parte de expertos porque pudieran interferir en la filosofía de enseñanza en las escuelas que laboran.

En un punto en que convergen ambos tipos de docentes, es en el escaso conocimiento que tienen respecto a esta problemática. Lo que significa que las escuelas no son una alternativa viable y real para la prevención de las adicciones.

A partir de lo anterior, se puede concluir que se deben diseñar estrategias de enseñanza que contemplen un modelo integral, científico, didáctico, empático así como

actualizado para que los docentes de escuelas públicas y privadas puedan ser agentes de cambio en la prevención de adicciones en niños y niñas de etapa escolar.

REFERENCIAS

- Ampudia, A. & Becerril, M. (2016) Test Sociocomportamental para Maestros- TESOMAE. México: CONACYT-Facultad de Psicología, UNAM
- Becoña, E. & Martín, E. (2009) Manual de intervención en drogodependencias. España: Síntesis
- Becoña, E. (2011) Manual de adicciones para psicólogos especialistas en psicología clínica en formación. España: Socidrogalcohol.
- Grigoravicius, M. J.; Ducos, L. M. A. (2015) Estudio sobre el consumo de sustancias psicoactivas en niños entre 10 y 12 años: Estado del arte y resultados preliminares. Argentina: *Anuario de Investigación*.
- Gutiérrez, A. (2014) *Tendencias en el consumo de drogas alguna vez en la vida en Centros de Integración Juvenil. Segundo semestre 2004 - segundo semestre de 2013*. Sistema de Información Epidemiológica del Consumo de Drogas. México: Centro de Integración Juvenil.
- Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz; Comisión Nacional Contra las Adicciones, Secretaría de Salud (2014) Encuesta Nacional de Consumo de Drogas en Estudiantes 2014 (ENCODE). México: INPRFM; 2015. Disponible en: www.inprf.gob.mx, www.conadic.gob.mx, www.cenadic.salud.gob.mx
- Muñoz, S.; Valeria, R. (2011) Las nuevas adicciones en niños y jóvenes. San Buenaventura: Instituto Superior de Formación Docente.
- O'Connor, K.; Shaefer, Ch.; Braverman, L. (2017) Manual de terapia de juego. México: El Manual Moderno.
- Organización Mundial de la Salud (2013) Informe OMS sobre la epidemia mundial de tabaquismo, 2013. Hacer cumplir las prohibiciones sobre publicidad, promoción y patrocinio del tabaco. Ginebra, Suiza: Servicio de Producción de Documentos de la OMS

Secretaría de Educación Pública (2011) Programa Escuela Segura. México: Secretaría de Educación Pública (SEP). Disponible en: <http://www.seslp.gob.mx/pdf/Guia%20para%20alumnos%205o%20y%206o.pdf>

Secretaría de Educación Pública (2014) Ciencias Naturales. Libro para el alumno. Quinto grado. México: Secretaría de Educación Pública (SEP). Disponible en: <http://www.librosdetexto.sep.gob.mx/>

Secretaría de Salud, SSA (2011) Encuesta Nacional de Adicciones 2011, Drogas Ilícitas. México: Secretaría de Salud