

EDITORIAL

Les presentamos con orgullo el 4° número de la *Revista Mexicana de Psicología Educativa*. La RMPE es un foro plural que posibilita la divulgación de la amplia gama de temas, perspectivas teóricas, enfoques y metodologías cultivadas en el campo de la Psicología Educativa. La Revista Mexicana de Psicología Educativa ofrece un espacio abierto para investigadores, profesionales y estudiosos del área de la Psicología Educativa, es publicada por la Fundación Dra. Silvia Macotela A.C., bajo los auspicios de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Les informamos que nuestra revista ya cuenta con ISSN tanto en su versión impresa ISSN 2448-6000, como electrónica eISSN 2448-6957. Esta última recibe el nombre de *Psicología Educativa*.

En este número contamos con la colaboración de investigadores tanto nacionales como de Latinoamérica y España e incluimos un artículo producto del Premio Nacional Silvia Macotela para Tesis de Maestría. Como se podrá constatar, el contenido de este número aborda ámbitos muy variados de la Psicología Educativa.

Suárez Brito, Alva y Pérez analizan la producción gramatical de niños preescolares en función de su emisión espontánea de canciones, encontrando que tiene una relación significativa el hecho de que los niños canten de manera espontánea con la cantidad y variedad de las palabras que emiten. Este artículo aporta datos útiles para la promoción del desarrollo del lenguaje de los niños en particular y de su desarrollo integral en general.

Siguiendo con el tema del lenguaje, escrito en este caso, Huerta-Solano, Varela y colaboradores analizan la competencia lectora en adolescentes sordos, corroborando lo encontrado por otras investigaciones donde, efectivamente, la competencia lectora de los niños con estas características es deficiente. También encontraron una relación significativa entre la edad de los adolescentes y su conocimiento del lenguaje de señas. Los autores planean llevar a cabo dos programas de intervención para la validación empírica de sus resultados. Cabe señalar que esta publicación es resultado directo de la Tesis de Maestría de Huerta-Solano, quien obtuvo el Premio Nacional Silvia Macotela a la mejor Tesis de Posgrado en Psicología Educativa 2015.

Domínguez y Bausela analizan la relación entre la discapacidad auditiva y la inteligencia emocional intra e interpersonal en niños de primaria, encontrando que sí existen diferencias en términos del desarrollo de la inteligencia emocional en niños con discapacidad auditiva y los que no la presentan. Estos resultados son interesantes y hasta cierto punto predecibles en virtud de que la discapacidad auditiva puede ser una limitante para la interacción con pares. Asimismo, este artículo ofrece información que podría dar la pauta para realizar intervenciones que apoyen a estos niños para el mejor desarrollo de su esfera socioemocional.

Esquivel-Sánchez abarca tanto el desarrollo social como el desarrollo del lenguaje en niños preescolares al reportar los resultados de un programa que tuvo por objetivo promover el desarrollo de estrategias de solución de conflictos de manera independiente. La autora trabajó tanto con los niños como con sus maestras logrando que los primeros fueran capaces de identificar y comprender lo que constituye un conflicto y, en consecuencia, emplear estrategias efectivas no sólo para su solución sino también para su prevención. Este trabajo resulta de suma utilidad tanto por lo que aporta al cuerpo de conocimientos en el campo como por su inmediata aplicación en los escenarios preescolares.

Luque-Parra y Luque-Rojas ponen el dedo en la llaga al evidenciar una práctica que va en detrimento tanto de los profesionales de la psicología, como de los usuarios de sus servicios. Los autores identificaron un caso, como hay muchos, de diagnóstico incorrecto en un niño de 9 años, con las consecuentes implicaciones en términos del tratamiento inadecuado, así como del actuar de las personas que interactúan cotidianamente con el pequeño y que lo hacen en función de la etiqueta que lo acompaña. Este artículo nos lleva a la reflexión

sobre la importancia de realizar de manera correcta una de nuestras tareas profesionales más relevantes y que implica mayor responsabilidad: la evaluación diagnóstica, que requiere no sólo de conocimientos, sino también de sensibilidad para identificar las consecuencias de los juicios que realicemos sobre la salud psicológica y el bienestar de nuestros usuarios.

Hernández-Ortega y Vega entrevistaron a un grupo de maestras de tercero de preescolar y primero de primaria para conocer su opinión acerca de la importancia de la educación preescolar. Las maestras comentaron que la educación preescolar es importante porque los niños adquieren habilidades necesarias para su ingreso a la primaria, por lo que es importante articular ambos programas de estudio. Este nivel de educación también es importante en sí mismo, ya que es un catalizador fundamental para el desarrollo integral de los niños. Otra cuestión interesante que surge de este estudio es la necesidad de la comunicación constante y la colaboración entre docentes y padres, ya que las profesoras perciben a los padres no como aliados, sino como obstáculos para la realización de su trabajo. Sería muy útil que los tomadores de decisiones leyeran este artículo para enriquecerse de las aportaciones de las profesoras, que son quienes tienen la relación más directa y cotidiana con los niños en estos escenarios.

Mota-Bonilla y González analizan la importancia del trabajo colaborativo para la formación continua y el quehacer de los docentes de educación media superior. Las autoras comentan que se sobreentiende que en las escuelas existe tanto trabajo colaborativo, como liderazgo eficientes, pero que en la realidad su aplicación depende tanto de características motivacionales y de personalidad de los implicados, como de la visión y experiencia de los cuerpos directivos para que se desarrollen aspectos como comunicación, simpatía, empatía, asertividad, que son esenciales para el trabajo colaborativo.

Finalmente, Vega-Pérez, Montes de Oca y colaboradores reportan los cambios en el desarrollo del lenguaje oral y escrito de niños preescolares como resultado de la capacitación que recibieron sus maestras para la promoción del desarrollo de la alfabetización emergente. Se obtuvieron ganancias en el desarrollo del lenguaje tanto oral como escrito en todos los grupos experimentales, independientemente de la modalidad aplicada. Existieron, sin embargo, resultados específicos afectados por variables extrañas. Se destacan en el texto las principales características del programa de capacitación, como la colaboración entre profesionales, el acompañamiento a las docentes, la práctica guiada y el apoyo de un manual multimedia para la capacitación. Este artículo resulta de suma utilidad debido a que identifica los aspectos de la capacitación a docentes que resultan verdaderamente efectivos, como lo muestran los datos obtenidos, mismos aspectos que deberán ser retomados por quienes participen en este tipo de programas para el desarrollo profesional de las educadoras.

Como se puede ver, los temas son variados y los resultados de los estudios que se reportan son muy prometedores para el avance de nuestra disciplina. Esperamos que este número les sea de utilidad, sean estudiantes, docentes, investigadores o profesionales de la Psicología Educativa.

Dra. Lizbeth Vega Pérez
Editora General de la
Revista Mexicana de Psicología Educativa
en la red se encuentra como:
"Psicología Educativa"
<http://www.psicol.unam.mx/psicologiaeducativa>