

EDITORIAL

Presentamos con orgullo el tercer número de la
Revista Mexicana de Psicología Educativa (RMPE)
Psicología Educativa, Revista Mexicana en Línea [versión en línea]

La RMPE es un foro plural que posibilita la divulgación de la amplia gama de temas, perspectivas teóricas, enfoques y metodologías cultivadas en el campo de la Psicología Educativa. La *Revista Mexicana de Psicología Educativa* ofrece un espacio abierto para investigadores, profesionales y estudiosos del área de la Psicología Educativa, es publicada por la Fundación Dra. Silvia Macotela A.C., bajo los auspicios de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Este tercer número se edita después de un periodo en el que nuestra revista no pudo ser publicada en virtud de que se tuvieron algunos inconvenientes con el registro de la misma. Una vez solucionado este asunto damos inicio a la segunda época de la RMPE, en la que habrá continuidad en la aparición de la revista.

Este número incluye aportaciones de autores de diversas universidades del país y de hispanoamérica, lo que es congruente con la misión de constituir un foro plural y un espacio abierto para investigadores, profesionales y estudiosos de la Psicología Educativa.

El artículo de Damián analiza la importancia del juego en el desarrollo emocional de los niños y las preferencias por sexo hacia este tipo de actividad, encontrando que las niñas prefieren más el juego en el que se representan roles familiares que los niños.

Villegas, Domínguez, Sotelo y Sotelo presentan los resultados de validez y confiabilidad de un instrumento que permite evaluar la ansiedad ante los exámenes en población universitaria, encontrando que es posible diferenciar y analizar por separado la ansiedad durante un examen y la ansiedad ante los exámenes, lo cual proporciona información útil si se quiere trabajar esta variable con estudiantes universitarios.

Salum y Reséndiz realizaron un programa de intervención para mejorar el autoconcepto de los estudiantes de secundaria. La utilidad de este tipo de programas es fundamental, ya que existe una gran cantidad de evidencia empírica acerca de la relación entre autoconcepto y el rendimiento académico, y por el autoconcepto por sí mismo. Si bien se obtuvieron efectos significativos en el autoconcepto de los estudiantes, los autores analizan las posibles causas de que ello no se reflejara de manera sustancial en el rendimiento académico.

Cerdán analiza la importancia de relacionar la evidencia empírica que sustenta a las prácticas educativas efectivas con el ejercicio profesional de la psicología y la formación de profesionales en psicología. La autora enfatiza la necesidad de relacionar los hallazgos de investigación con los programas de formación de docentes y profesionales de la psicología para el desarrollo de más y mejores competencias en los estudiantes.

Moral y Pacheco presentan los resultados de la validación de un instrumento para evaluar los estrategias, hábitos y actitudes hacia el estudio en una muestra de estudiantes universitarios. A través de un análisis factorial los autores obtuvieron nueve factores, ocho de ellos con buena consistencia interna y encontraron diferencias por sexo en la ejecución de los estudiantes. Sugieren realizar más estudios que permitan obtener más pruebas de la validez de la escala y obtener los percentiles correspondientes.

León Sánchez analiza las teorías implícitas de los profesores de educación básica (primaria, secundaria) y bachillerato al respecto de la enseñanza y el aprendizaje, encontrando que la mayoría de los profesores se basa en una teoría constructiva y que existe una correlación negativa entre esta y las teorías interpretativa y la directa. El autor concluye que los datos obtenidos corroboran lo encontrado en otras investigaciones y los presupuestos del modelo evolutivo-educativo.

Moral y Gutiérrez analizan las dificultades a que se enfrentan los egresados de las universidades para la inserción laboral, así como las variables relacionadas con las diversas trayectorias que siguen los jóvenes en este camino, con el fin de incidir en el desarrollo de políticas educativas y de formación para el empleo, a nivel institucional, que favorezcan este proceso.

Como puede observarse, las aportaciones de los autores que colaboran en este número inciden sobre una variedad de problemáticas de la psicología educativa, desde diversos enfoques y perspectivas. Consideramos que este contenido constituye una aportación valiosa para el desarrollo de nuestra disciplina.

Esperando que este número sea de utilidad para nuestros lectores...

Dra. Lizbeth Vega Pérez
Editora General de la
Revista Mexicana de Psicología Educativa
en la red se encuentra como:

"Psicología Educativa, Revista Mexicana en Línea"

<http://www.psicol.unam.mx/psicologiaeducativa/revistamexicana.html>.