

# EDITORIAL

Presentamos con orgullo el segundo número de la Revista Mexicana de Psicología Educativa (RMPE).

La RMPE es un foro plural que posibilita la divulgación de la amplia gama de temas, perspectivas teóricas, enfoques y metodologías cultivadas en el campo de la Psicología Educativa. La Revista Mexicana de Psicología Educativa ofrece un espacio abierto para investigadores, profesionales y estudiosos del área de la Psicología Educativa, es publicada por la Fundación Dra. Silvia Macotela A.C. y, a partir del presente número, bajo los auspicios de la Facultad de Psicología de la UNAM.

En este ejemplar se incluyen artículos de autores de distintas universidades de nuestro país, abarcando problemáticas de la psicología educativa, desde primaria hasta el nivel universitario, incluyendo niños que requieren apoyo adicional, como es el caso de los niños con síndrome de Down. Dichas aportaciones contribuyen de manera importante al desarrollo de nuestra disciplina.

Iniciamos una breve descripción del contenido reconociendo la importancia de las variables del estudiante en el aprendizaje mediado por Internet, Peñalosa-Castro y Castañeda-Figueiras validan el Inventario de Estrategias de Aprendizaje y Orientación Motivacional al Estudio (EDAOM) de Castañeda, para su uso en este contexto con estudiantes universitarios. Además, agregan una subescala de autorregulación a la versión original. Con base en los resultados, destacan la necesidad de evaluar estas variables en la educación a distancia, así como de la capacitación a los estudiantes, dado su papel protagónico en el aprendizaje mediado por la red.

En el nivel de primaria, Zarzosa y Martínez-Aguilar realizan una comparación entre las prácticas docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en los escolares de nuestro país, reportadas por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y los avances en este tema tomando como referencia la investigación realizada en otros países. Los autores concluyen que en nuestro país se privilegian las prácticas repetitivas que no contribuyen al desarrollo de la comprensión y de competencias cognitivas superiores.

Ruiz-Carrillo, Meraz-Martínez, Suárez-Castillo y Sánchez de Tagle Herrera analizan los estilos discursivos de un grupo de estudiantes de primer semestre de la carrera de Biología, en su interacción para el logro de una meta. Encontraron que si bien los estudiantes utilizan diferentes estilos discursivos, éstos no resultan útiles para coordinarse en el logro de la meta. Los autores enfatizan la necesidad de modificar los estilos discursivos para que exista colaboración entre los estudiantes para una planeación y dirección exitosas durante las prácticas de laboratorio.

Matus-Parada explora las deficiencias en el aprendizaje del diagnóstico ecológico en estudiantes de Biología. Para realizar esta exploración diseñó criterios de desempeño para los niveles conceptual, procedimental y de ejecución y para la evaluación inicial, intermedia y final. Con base en los resultados obtenidos y en la comparación con modelos afines, sustenta una propuesta de modelo didáctico, que abarca diferentes momentos,

para promover competencias para el diagnóstico ecológico, considerando los tres niveles de desempeño.

Como parte de un curso de Psicología Clínica, Quiroga presenta un proyecto para potenciar la capacidad de los estudiantes para anticipar, proyectar y valorar proyectos psicológicos de multi-aplicación. Esta propuesta permite facilitar un proceso de enseñanza-aprendizaje activo, así como la identidad del psicólogo a través de la participación autotransformadora y la idoneidad de la actuación.

En el nivel de secundaria, Flores-Macías, Cerino-Soberanes, Mesinas-Linares y Celis-Zosaya diseñan, validan y confiabilizan un instrumento para medir la autopercepción de la disposición hacia las tareas escolares, analizando la relación de dicha variable con variables atributivas como el promedio escolar, la escuela de procedencia y el género. Con base en los resultados obtenidos proponen opciones para favorecer la disposición hacia las tareas escolares en los adolescentes, como una vía para el logro de la autonomía.

Morales-Martínez y López-Ramírez, mediante simulación computacional, exploran las implicaciones de extraer las propiedades que agrupan la emoción humana en dos valencias para facilitar la identificación de las emociones faciales negativas y el procesamiento diferencial de emociones positivas en niños con síndrome de Down. Los autores encontraron que los daños controlados al procesamiento negativo en la amígdala no producen dificultades en el reconocimiento de la identidad facial positiva y neutra. Derivado de ellos, discuten las implicaciones de estos hallazgos para la atención de niños con síndrome de Down. Es muy importante mencionar que este artículo surge de la tesis ganadora del Premio Silvia Macotela 2010, para tesis de Doctorado.

Hernández-Tabiel analiza en su artículo el desarrollo de la competencia comunicativa en estudiantes universitarios durante el trabajo en equipo, encontrando que es necesario fortalecer el trabajo colaborativo para facilitar el desarrollo de la competencia comunicativa. Con base en estos resultados presenta una propuesta interesante para el desarrollo de la competencia comunicativa, involucrando tanto al profesor como a los estudiantes en el trabajo colaborativo, durante las actividades en equipo. Es importante destacar que este trabajo surge de la tesis ganadora del Premio Silvia Macotela 2010, en el nivel de Maestría.

Además de los artículos mencionados, en el presente número de nuestra revista se incluye una reseña de la entrega del Premio Dra. Silvia Macotela en su versión 2011, así como las emotivas y muy pertinentes palabras del Dr. Felipe Tirado y el discurso que el ganador del premio en el nivel de Doctorado, Dr. Alfonso Álvarez Grayeb, presentó a nombre de sus compañeros. Esperamos ver publicado muy pronto este trabajo y los otros trabajos ganadores en nuestra revista.

Esperamos que esta entrega de la Revista Mexicana de Psicología Educativa sea de utilidad para los profesionales, académicos e investigadores interesados en el área.

**Dra. Lizbeth Vega Pérez**  
**Editora General de la RMPE**