

EDITORIAL

Presentamos el número 10 de la revista en línea *Psicología Educativa*, antes Revista Mexicana de Psicología Educativa, editada por la Fundación Dra. Silvia Macotela A.C., bajo los auspicios de la Facultad de Psicología de la UNAM.

En la Revista *Psicología Educativa* se publican artículos inéditos y arbitrados sobre investigación original, ya sea básica o aplicada en el ámbito de la Psicología Educativa. También se publican artículos teóricos que analizan los diferentes aspectos temáticos en el área y/ o promueven el debate sobre los mismos. Se incluyen también reportes de aportaciones profesionales o tecnológicos encaminados a la solución de problemas relacionados con el ámbito de aplicación de la Psicología Educativa, así como las tesis ganadoras en el Premio Dra. Silvia Macotela que auspicia la fundación del mismo nombre (previos revisión y dictamen) y reseñas de libros que aporten conocimiento sustancial al campo de la Psicología Educativa.

En esta ocasión, presentamos artículos que provienen de diferentes instituciones académicas del país y que abordan aspectos fundamentales de la Psicología Educativa y el desarrollo Infantil, teniendo como población objetivo desde niños de primaria hasta profesionales de la Psicología. También se presentan artículos que reflexionan sobre la formación de los profesionales en esta importante área de conocimiento.

Santoyo-Velasco analiza la importancia de atender al desarrollo de habilidades blandas (comprensión de lectura estratégica de textos científicos, pensamiento crítico y comunicación) en el proceso de tutoría durante la dirección de tesis. Si bien estas habilidades contribuyen de manera importante a la elaboración exitosa del trabajo de titulación, no se contemplan en el currículum formal, por lo que es de mucha utilidad abordarlas de manera directa. El autor ofrece un modelo estratégico para desarrollar estas habilidades durante el proceso de dirección de tesis, partiendo de un análisis crítico de los elementos que comparten los textos científicos. Sin duda, este artículo representa una aportación muy valiosa a la formación de profesionales en psicología, independientemente del área de aplicación a la que vaya dirigida.

La pandemia de COVID 19 representó un reto muy importante para los profesionales que se dedican a la formación tanto académica como emocional de los niños. La falta de interacción con los pares afectó las habilidades sociales y emocionales de los pequeños. Es por ello, que Bautista-González y Chávez-Soto se dieron a la tarea de fortalecer las habilidades de inteligencia emocional en niños de primaria al regresar a las actividades presenciales después del confinamiento por la pandemia. Las autoras aplicaron un programa que tuvo como objetivo fortalecer las habilidades de inteligencia emocional en niños de primaria. Las autoras recomiendan que este tipo de programas se apliquen regularmente en este nivel educativo.

Vega-Pérez, Jiménez-Ramírez, Guzmán-Cedillo y Lima-Villeda analizan cómo fue cambiando la concepción acerca del desarrollo del lenguaje en los años preescolares en un grupo de madres después de recibir un curso en línea para promover dicho desarrollo, utilizando estrategias cuya efectividad ha sido probada en la literatura, a través de la lectura de cuentos y otras actividades cotidianas. Los resultados del análisis del discurso en los foros de discusión del programa muestran que las participantes no sólo cambiaron su concepción sobre el desarrollo del lenguaje, sino que se apropiaron de las estrategias aprendidas al utilizarlas en otros contextos y actividades, e incluso con niños de edades superiores, y se volvieron muy eficaces para identificar los logros de sus hijos. Las autoras proponen replicar este tipo de programas para probar su efectividad y analizar la manera como las participantes se apropian de los contenidos a través de la expresión de sus experiencias manifestadas en los foros de discusión.

Palomares-Palomares, Burciaga-Robles, Ponce-Renova y Núñez-Márquez establecieron la relación entre el locus de control y el desempeño académico en una muestra de estudiantes de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, incluyendo otras variables como el sexo y el acceso a becas de los participantes. A través de un análisis de regresión por el método stepwise encontraron que la combinación de las variables mencionadas explica en un 17 % la varianza en el desempeño ($R^2 = .17$) y el valor del tamaño del efecto es de .21 (V de Cohen). Los autores mencionan que estos resultados son similares a los encontrados en otros estudios.

Cruz-Velasco, Nashiky-Angulo, Pastor-Fasquelle, Fernández-Villanueva, Aparicio-Castillo y Bolaños-Hernández reportan la aplicación de un programa de formación de psicólogas escolares utilizando como espacio formativo un taller en línea para familias. Las autoras enfatizan la utilidad de estos espacios para promover el aprendizaje de todos los participantes mediante la práctica reflexiva y el dar oportunidad de expresarse a todas las involucradas: docentes, psicólogas en formación y egresada.

Paredes-Dávila presenta los resultados del seguimiento a egresados de un programa de formación para la docencia a nivel medio superior en el área de psicología. Este programa tiene como objetivo atender las demandas de formación de estos docentes con el fin de que puedan dar respuesta a los requerimientos de cobertura, eficiencia terminal, calidad de los aprendizajes, y prevención del abandono y rezago escolar de este nivel. Los resultados de este estudio muestran que el programa de formación constituye una alternativa viable y fundamentada para enfrentar estos retos de manera eficaz.

Pérez-Estrada presenta una propuesta para desarrollar de manera exitosa la tutoría a nivel universitario. Tomando como base las fases de la tutoría, desarrolla pautas de acción para que el docente estructure esta actividad. El autor vincula cada fase con los aspectos específicos que cada una implica, realizando acciones y/o preguntas detonantes de tal manera que el estudiante sea cada vez más autónomo, autorregulado y autogestivo en su aprendizaje a través del análisis, la reflexión y la evaluación.

Saldaña-Vázquez, Celis-Guzmán y Chávez-Soto analizan la relación que existe entre lo que las autoras llaman adicción a los videojuegos y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes de preparatoria del estado de Tlaxcala. Las autoras encontraron una relación positiva y significativa entre la adicción a los videojuegos y el bajo rendimiento académico en estudiantes de ambos sexos. Las autoras concluyen que es necesario realizar más investigación sobre este tema.

Como se puede ver, la mayoría de los trabajos incluidos en este número de la revista aporta conocimiento relevante sobre la formación de profesionales en Psicología Educativa relacionado con diversas problemáticas de gran interés para este campo. También se observa cómo la psicología educativa responde a las demandas de desarrollo psicológico de los individuos, como son el desarrollo emocional y el desempeño académico

Estamos seguros de que este ejemplar de nuestra revista será de gran utilidad para estudiantes, profesionales, académicos e investigadores de la psicología educativa y áreas afines

ATENTAMENTE

Dra. Lizbeth Vega Pérez
EDITORA GENERAL de la
Revista Psicología Educativa

<https://www.psicol.unam.mx/psicologiaeducativa>