

Seguimiento a egresados: impacto de un posgrado de formación docente en el desempeño laboral

Monitoring graduate: impact of a postgraduate teacher training course on job performance.

Hilda **Paredes-Dávila**
María Elena **Padrón-Estrada**

1Universidad Nacional Autónoma de México, Av. Universidad 3004, Col Copilco
Universidad, Alcaldía Coyoacán, C.P. 04510; Ciudad de México
MÉXICO.

Correos electrónicos hildapd@unam.mx
mael.padronestrada@psicologia.unam.mx
Tel. (+52) 5556222210

Artículo recibido: 14 de noviembre de 2022; aceptado: 29 de noviembre de 2022.

RESUMEN

Los artículos 3° y 31° de la Constitución Política Mexicana, así como, la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS, 2016), establecen que la Educación Media Superior (EMS) es obligatoria y se orienta hacia la formación integral de jóvenes. Datos proporcionados por diversas instituciones reflejan los complejos problemas en cobertura, eficiencia terminal, calidad de los aprendizajes, en abandono y rezago escolar de este nivel. La formación docente debería atender los requerimientos en este nivel educativo. Por lo anterior, en 2003 la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) crea el Programa de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS), una maestría profesionalizante que tiene como misión el formar profesores de todo el Sistema de EMS. En particular en el campo de la Psicología, los alumnos se enfrentan por primera vez a dicha materia académica. Se presenta esta investigación, con la finalidad de proporcionar seguimiento a los egresados de MADEMS de la Facultad de Psicología, respecto a su experiencia de formación en el ámbito laboral en nueve aspectos mediante un cuestionario vía Google. Los resultados muestran que el programa constituye una alternativa viable y sustentada para afrontar las demandas de formación de profesionales competentes y competitivos en el ámbito de formación de docentes en psicología en EMS.

ABSTRACT

Articles 3 and 31 of the Mexican Political Constitution, as well as the Comprehensive Reform of Higher Secondary Education (RIEMS, 2016), establish that Higher Secondary Education (EMS) is mandatory and is oriented towards the comprehensive training of young people. Data provided by various institutions reflect the complex problems in coverage, terminal efficiency, quality of learning, dropout and school backwardness at this level. Teacher training should meet the requirements at this educational level. Due to the above, in 2003 the National Autonomous University of Mexico (UNAM) created the Master's Program in Teaching for Higher Secondary Education (MADEMS), a professionalizing master's degree whose mission is to train teachers of the entire EMS System. Particularly in the field of Psychology, students face this academic subject for the first time. This research is presented, with the purpose of providing follow-up to MADEMS graduates of the Faculty of Psychology, regarding their training experience in the workplace in nine aspects through a questionnaire via Google. The results show that the program constitutes a viable and sustained alternative to meet the training demands of competent and competitive professionals in the field of teacher training in psychology in EMS.

Palabras clave: educación media superior, docencia, psicología

Key words: upper secondary education, teaching, psychology

INTRODUCCIÓN

En diciembre del 2010 en México, se modificaron los artículos 3° y 31° de la Constitución Política Mexicana para establecer la obligación del Estado de impartir la Educación Media Superior (EMS), con la finalidad de promover la libertad y la autonomía de las personas y mejorar las condiciones sociales, económicas y culturales de nuestro país.

La Reforma Integral para la Educación Media Superior (RIEMS) (2016) señala que el principal objetivo de la EMS es que los jóvenes tengan la oportunidad de adquirir competencias que les permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida y ser ciudadanos activos, participativos y productivos. Para ello, se destaca la necesidad de incorporar al proceso de enseñanza y aprendizaje, las tecnologías de la información y la comunicación, así como asegurar la vinculación de los objetivos educativos con los anhelos e inquietudes de los jóvenes y lograr que participen activamente en sus procesos formativos. En la actualidad, se necesita preparar a los jóvenes para los cambios, la incertidumbre, enfrentar dificultades, saber aprovechar dificultades, ser flexibles y adaptables, sin comprometer sus valores.

LA RIEMS se enmarca en cuatro componentes: la creación del Sistema Nacional de Bachillerato para integrar los distintos bachilleratos; la definición y regulación de operación de las distintas modalidades del bachillerato; la creación de mecanismos para fortalecer el desempeño académico de los estudiantes, como son la formación docente, la evaluación integral entre otros y la construcción de un Marco Curricular Común (MCC), el cual es un referente normativo para los planes de estudio de la EMS impartida por la Secretaría de Educación Pública (SEP), articulando de esta forma, los más de 30 diferentes subsistemas, en lo que respecta al perfil de egreso, al diseño curricular y a la multiplicidad de ofertas y planes educativos de este nivel.

En la actualidad, México tiene un aumento en la demanda de educación media superior. El total de la población mexicana que se encuentra en la EMS representa el 24% (INEGI, 2021). En el ciclo 2021-2022, según la Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa de la SEP (2022), el total de jóvenes en modalidad escolarizada fue de 4,861,091 y un total de 20,886 escuelas correspondientes a todos los subsistemas de EMS (Bachillerato general, Bachillerato tecnológico, Profesional técnico bachiller, Profesional técnico,

Público y Privado). Cabe destacar que, el número de alumnos de nuevo ingreso a este ciclo fue de 4,446,553. El número de docentes para atender a la población fue de 412,956. De acuerdo con los resultados de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), del INEGI para el cuarto trimestre de 2019. El promedio de escolaridad de los docentes, la mayoría (el 45%) tienen como máximo grado de estudios la licenciatura. Les siguen aquellos que cuentan con una maestría, con 36%; después quienes tienen estudios de doctorado, con el 17%, y finalmente, el 2% concluyeron sus estudios hasta el nivel medio superior.

En cuanto a la tasa de eficiencia terminal de jóvenes en este nivel educativo se reportan un valor de 63.6% para el ciclo 2021-2022, más de 4% menos que el ciclo anterior (CSAEGRO, 2022). Por otro lado, cerca de 563 mil jóvenes abandonaron sus estudios en el mismo ciclo, se registró un abandono del 9.2% y un índice de reprobación del 12.1%. La cobertura fue del 72.9% respecto a la población total de 15 a 17 años. Un importante reto es incrementar la eficiencia terminal que en la actualidad es del 70.2% de acuerdo con el Sistema Nacional de Información Estadística Educativa de la SEP (SEP, 2022).

En lo que respecta al bachillerato de la UNAM, se divide en Escuela Nacional Preparatoria (ENP), Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) y el Bachillerato a Distancia (B@UNAM), el cual se imparte a personas hispanoparlantes que radican en el extranjero y a instituciones educativas mexicanas, a través de un convenio con la UNAM. La ENP presenta una población de 56,032 alumnos distribuidos en 9 planteles. Por su parte, el CCH atiende a una población de 50,542 alumnos distribuidos en cinco planteles. La demanda de alumnos para el ciclo 2021-2022 fue de 153,105 y la demanda atendida fue de 33,859. La planta docente en ambos subsistemas es de 5,429 profesores, 2346 en ENP y 3083 en CCH, en cuanto a la escolaridad de los docentes 39.2% tiene licenciatura, 47.1% maestría, 12.2% doctorado y 1.5% especialidad de acuerdo con datos de la Agenda Estadística UNAM (2022).

Ante los desafíos que presenta la EMS en México, en lo que respecta a la cobertura, eficiencia terminal, calidad de los aprendizajes, abandono y rezago escolar, se necesitan crear políticas y proyectos concretos para contribuir a la contención de la deserción y reprobación en este nivel; asimismo, favorecer su cobertura, infraestructura, equipamiento, mejorar los aprendizajes que alcanzan los estudiantes al concluir el último grado

de bachillerato y priorizar la formación de los docentes.

La formación docente debería dar respuesta a los propósitos de la Nueva Escuela Mexicana, atendiendo los requerimientos de las Líneas de Política Pública de la EMS, impulsando la innovación en la enseñanza de los campos disciplinares y orientando la problematización del trabajo docente en el aula con el objetivo de dar respuestas acordes con cada uno de los contextos de la EMS (SEMS, 2019).

Para ello, en el marco de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), se ha implementado el Programa de Formación Docente de Educación Media Superior (PROFORDEMS) con el propósito de contribuir al desarrollo de las competencias que definen el perfil del docente que es necesario alcanzar para lograr la adecuada operación del Marco Curricular Común. El PROFORDEMS cuenta con opciones de formación, que se ofrecen por las instituciones de Educación Superior que han recibido la autorización correspondiente (ANUIES, 2019).

Reconociendo la importancia que tiene la EMS en México, en 2003 se crea en la Universidad Nacional Autónoma de México el Programa de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS). “MADEMS es una maestría profesionalizante y tiene como misión el formar profesores de todo el Sistema de Educación Media Superior, no sólo de los pertenecientes al sistema de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Su propósito fundamental, es formar profesionales altamente calificados conceptual y metodológicamente para ejercer la docencia en el nivel Medio Superior, con principios sociales, éticos y educativos, con una formación sólida en saberes psicológicos, pedagógicos y didácticos, y formación académica rigurosa que permita profundizar, tanto en el dominio de su campo de conocimiento, como en el manejo experto de didáctica especializada, desde la perspectiva de los avances y desarrollos científicos de su disciplina” (MADEMS, 2019).

MADEMS se imparte en 14 campos de conocimiento en la modalidad presencial y cinco de ellos, además, en la modalidad de educación a distancia. En lo que respecta al campo de la Psicología en la EMS, la Facultad de Psicología de la UNAM, participa desde agosto del 2015 como una entidad académica en la que se imparte MADEMS (Facultad de Psicología, 2016).

La relevancia de esta maestría en el campo de psicología se debe a que, en el bachillerato, los alumnos se enfrentan por primera vez con la psicología como

materia académica, por lo tanto, es necesario que los docentes que la imparten desarrollen los conocimientos, habilidades, actitudes éticas y profesionales requeridos para un ejercicio docente de calidad en el campo de la psicología, a través de una formación teórico y práctica, que les permita innovar en su práctica docente, apropiarse de estrategias de enseñanza alternativas y reflexionar sobre su práctica educativa para atender las necesidades y los problemas relevantes que se presentan en la enseñanza y en el aprendizaje de la Psicología en el nivel medio superior.

El seguimiento de egresados permite conocer el impacto del programa de formación, en este caso de MADEMS, para adecuarlo a las demandas laborales que enfrentan los docentes de educación media superior, en lo que respecta a la contratación y a su ejercicio laboral.

El seguimiento de egresados puede llevarse a cabo desde la perspectiva del egresado o desde la perspectiva del empleador. Al realizar el seguimiento desde la perspectiva de los egresados se obtiene información sobre los aspectos personales y de formación que les han servido para conseguir empleo y desempeñarse adecuadamente; esto es, valorar los logros del programa, través de conocer la opinión y satisfacción del propio egresado, en lo que respecta a su inserción y éxito laboral (Guzmán, Febles, Corredera, Flores, Tuyub, Rodríguez y Reynaga, 2008).

Con el fin de analizar el impacto de la formación de MADEMS-Psicología en el ámbito laboral de la docencia desde la perspectiva del egresado, se llevó a cabo un seguimiento de egresados correspondientes a las generaciones 2016, 2017, 2018 y 2019.

MÉTODO

Objetivo general

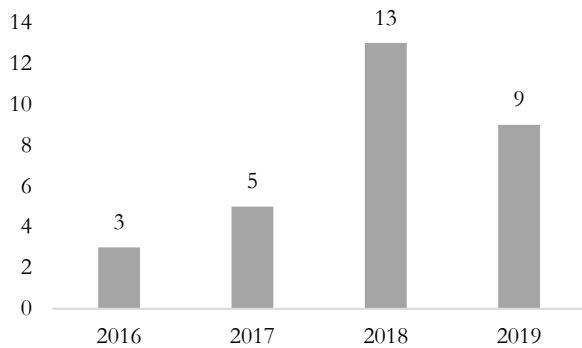
Analizar el impacto de la formación en MADEMS-Psicología en el ámbito laboral de los egresados de las generaciones 2016-2019.

Participantes

30 egresados, 20 mujeres y 10 hombres, cuya edad promedio fue de 35 años, siendo la edad mínima 26 años la edad máxima 58 años. 25 de los egresados residen en la CDMX y el resto en otros estados de la república mexicana. En la Figura 1 se muestra la generación a la que pertenecían los egresados.

Figura 1.

Egresados MADEMS-Psicología



Instrumento

Se aplicó un cuestionario, vía software de administración de encuestas del paquete de editores de documentos de Google, que constó de 37 preguntas, de las cuales, 27 tenían opciones de respuesta cerradas y 10 eran de respuesta abiertas. Para fines de este trabajo, se hará referencia a 13 preguntas que indagaron el ámbito laboral de los egresados en los que respecta a:

- a) Ocupación de los egresados
- b) Institución en que laboran
- c) Nivel educativo en que laboran
- d) Bachillerato en el que laboran
- e) Antigüedad laboral
- f) Problemáticas que los egresados enfrentan en su trabajo
- g) Autoevaluación del desempeño docente
- h) Desempeño laboral
- i) Opinión de jefes y compañeros

Procedimiento

1. Se elaboró el formulario de Google
2. Se envió, vía correo electrónico, el cuestionario a los alumnos de MADEMS que tuvieran dos años o más egresados del programa.
3. Se recabaron un total de 30 cuestionarios.
4. Se realizó un análisis cuantitativo y un análisis cualitativo mediante una codificación abierta, axial y selectiva para agrupar la información obtenida en categorías que concentran las ideas o temas similares (Rubin y Rubin 1995).

Resultados

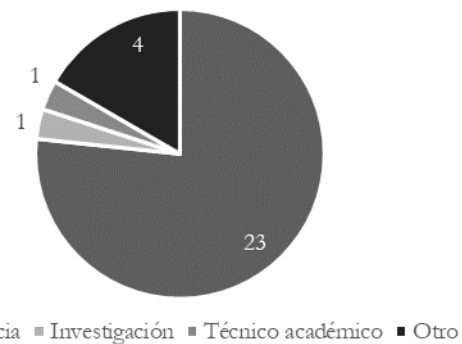
a) Ocupación de los egresados

La figura 2 muestra la ocupación de los egresados de MADEMS-Psicología; 23 de ellos trabajan en la docencia, uno como técnico académico, uno como

investigador, cuatro trabajan en otra cosa que no tiene que ver con la docencia. Sólo un egresado al momento de realizar el cuestionario no laboraba. Cabe destacar que 28 de los egresados tardó entre 1 a 2 años en encontrar empleo después de MADEMS, sólo uno entre 2 a 4 años.

Figura 2.

Ocupación actual

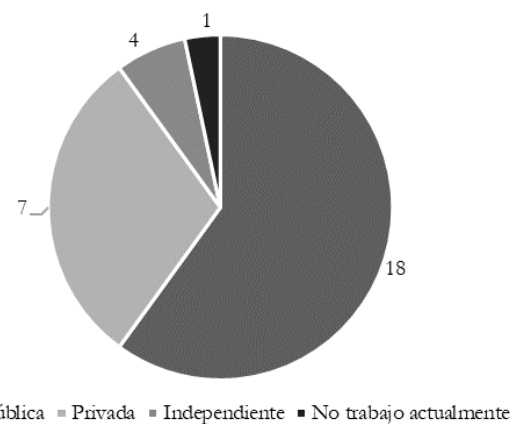


b) Institución en que laboran

18 egresados de MADEMS-Psicología trabajan en instituciones públicas, seguido por 7 que trabajan en instituciones privadas; 4 se dedican al trabajo independiente y 1 no labora, como se muestra en la figura 3.

Figura 3

Institución dónde laboran los egresados

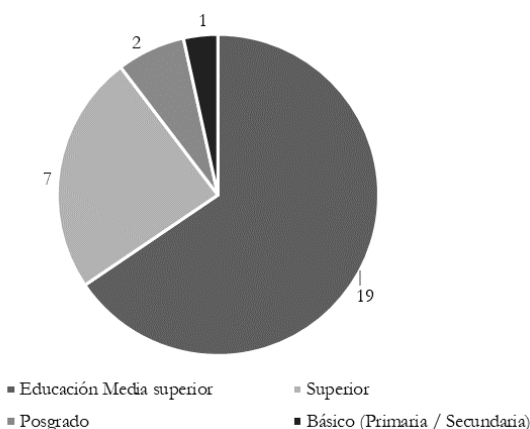


c) Nivel educativo en que laboran

Los egresados laboran en su gran mayoría en el nivel medio superior (19), 4 laboran en el nivel superior y 2 en el posgrado (Figura 4).

Figura 4

Nivel educativo donde laboran

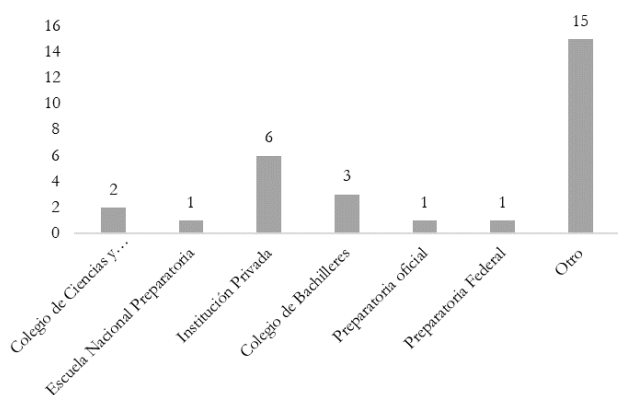


d) Bachillerato en el que laboran

Respecto a los egresados que laboran en el nivel medio superior (figura 5), 6 laboran en un bachillerato privado, 2 en el Colegio de Ciencias y Humanidades, 1 en la Escuela Nacional Preparatoria, 15 en otra institución, 3 en Colegio de Bachilleres, 1 en Preparatoria oficial y 1 en Preparatoria Federal.

Figura 5

Institución de Educación Media Superior en el que ejercen

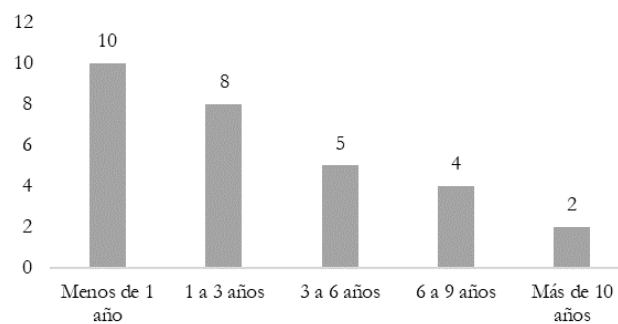


e) Antigüedad laboral

De los 29 egresados que laboran, 10 llevan menos de 1 año, 8 egresados tienen de 1 a 3 años, 5 egresados tienen de 3 a 6 años, 4 egresados de 6 a 9 años, y 2 egresados, más de 10 años. Esto se ve en la figura 6.

Figura 6

Antigüedad docente

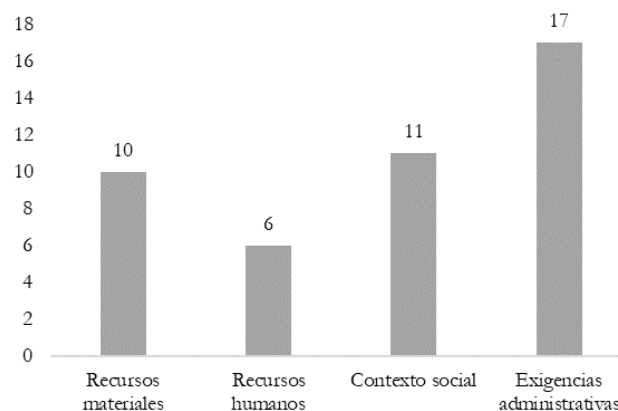


f) Problemáticas que los egresados enfrentan en su trabajo

Los egresados identifican que las exigencias administrativas son una de las principales problemáticas que enfrentan en el campo laboral, no obstante, también mencionan el contexto social, los recursos materiales y los recursos humanos. Esta información se representa en la figura 7.

Figura 7

Número de problemáticas principales que los egresados enfrentan en su trabajo.

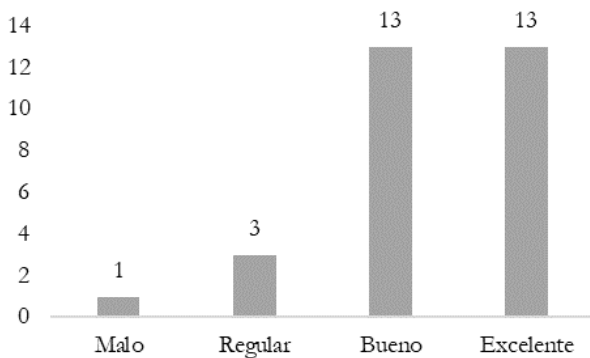


g) Autoevaluación del desempeño docente

Respecto a una autoevaluación sobre su desempeño como docente en la enseñanza de Psicología, 13 de los egresados identifican que su desempeño ha sido excelente al egresar de MADEMS; 13 egresados consideran que su desempeño es bueno; 3 mencionan que su desempeño es regular y un egresado comenta que su desempeño es malo. Lo anterior se muestra en la figura 8.

Figura 8

Desempeño como docente



h) Desempeño laboral

Otra pregunta que se realizó a los egresados fue sobre cómo consideran su desempeño respecto a sus colegas, quienes no cuentan con una formación en MADEMS. Sus respuestas más frecuentes fueron que había una diferencia notable en cuánto a los saberes didácticos y pedagógicos, también carecían de herramientas para llevar a cabo prácticas innovadoras y de estrategias que facilitarían el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Asimismo, mencionaron que otros docentes adolecen de elementos para contextualizar la enseñanza, de procesos reflexivos sobre la práctica docente y del uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

i) Opinión de jefes y compañeros

En cuanto a la opinión que los egresados de MADEMS-Psicología creen que tienen sus jefes respecto a su desempeño docente en comparación con otros colegas, la mayoría cree que piensan que tienen un mayor conocimiento y que son más competentes para su puesto de trabajo; asimismo, creen que tienen una mayor disposición a actualizarse constantemente, a ser un profesional empático y comprometido con los estudiantes y son capaces de adaptarse al contexto educativo e innovar.

Por otro lado, en cuánto a la opinión que los egresados creen que sus compañeros tienen de su desempeño respecto a otros colegas, la mayoría cree que consideran que tienen un buen desempeño, que son competentes y que poseen una formación más específica a la didáctica de la asignatura.

DISCUSIÓN

La EMS brinda a los egresados de la educación básica la posibilidad de formarse para continuar sus estudios o incorporarse al mundo del trabajo, por ello, la tarea ineludible de este tipo educativo es proveer al

estudiante de los conocimientos, las habilidades, actitudes y valores que coadyuvan a su consolidación como individuo en el aspecto psicológico, intelectual, productivo y social; es decir, a su formación integral. De acuerdo con los datos presentados la demanda es superior a las escuelas disponibles, así como, a los docentes que cuenten con una formación específica para atender sus necesidades.

Por otro lado, este nivel educativo también enfrenta el reto en la reducción de jóvenes inscritos, no se ha podido continuar con la expansión de la cobertura y eficiencia terminal de acuerdo con los datos señalados por instituciones como INEGI, SEMS, ANUIES, SEP y UNAM. Es importante señalar que la contracción de la matrícula se estaba presentando previo a la pandemia y que ésta, como se ha documentado en diversos medios, lamentablemente ha profundizado sustantivamente la problemática. Asimismo, se destaca que la caída de la matrícula es un problema multifactorial, de la transición de secundaria a bachillerato.

Uno de los principales actores educativos en este nivel son los docentes, profesionales de la educación que imparten clases en los distintos subsistemas de EMS que existen en México, así como, opciones técnicas previas al inicio de la educación superior de acuerdo con la SEP. Su papel en la formación de jóvenes futuros profesionales es clave para el desarrollo del país.

La formación de docentes es una de las complejidades para la implementación de la nueva propuesta curricular necesaria para su ejecución. Un cambio de esta magnitud requiere de un proceso de capacitación de gran escala para la aplicación del modelo que se ha planteado en los últimos años.

Más allá de la importancia de la profesionalización docente para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas, se considera que la relevancia del presente estudio son los datos que hacen referencia al impacto de la formación docente adquirida en MADEMS en su desempeño laboral.

El seguimiento realizado a los docentes de MADEMS, ha mostrado que la mayor parte son mujeres, jóvenes de entre 26 a 35 años, que radican en la CDMX por lo que el impacto de su formación incide en subsistemas de EMS de esta entidad. También que la mayoría de los egresados labora en escuelas públicas principalmente de la SEP y UNAM respectivamente, el tiempo que tardaron en insertarse al ámbito laboral fue muy breve. Así mismo, comentan estar capacitados y

contar con las suficientes habilidades para realizar su labor docente, de manera que se cumple con la expectativa de lograr una educación de calidad.

Los resultados presentados no consideran el contexto y las condiciones de los docentes de la educación media superior en cuanto a la infraestructura escolar con la que cuentan, a condiciones laborales y contractuales diversas.

CONCLUSIONES

Proporcionar una educación de calidad en EMS, conlleva la necesidad de asumir un importante desafío: conseguir el éxito escolar de todos los jóvenes, que se traduce básicamente en mejorar el nivel educativo del alumnado y lograr que alcancen el máximo desarrollo de todas sus capacidades. Actualmente, más que nunca, la educación debe preparar adecuadamente para vivir en la nueva sociedad del conocimiento y para afrontar los retos que de ella se deriven (Núñez, Solano, González-Pianda & Rosario, 2006).

Los nuevos paradigmas educativos reconocen que son necesarios cambios en el papel del alumno y del profesor, en el diseño e implementación del currículum y en las metodologías de evaluación, entre otros aspectos. Las competencias posibilitan la tarea de aprender, promoviendo el saber, el saber hacer, el saber ser y el saber aprender, de forma que la educación desempeñe un papel fundamental en la preparación efectiva para aprender a lo largo de la vida.

De esta forma, en el marco de la formación docente en EMS, se pueden enlistar las siguientes bondades que MADEMS ofrece:

- Ofrece la oportunidad de formación especializada en escenarios auténticos bajo la supervisión directa de expertos.
- Posibilita la obtención del grado en tiempos óptimos.
- Proporciona al personal docente la oportunidad de darle continuidad a sus propias líneas de investigación.
- Beneficia a las instituciones sede y a sus integrantes.
- Representa una experiencia de utilidad para otras instituciones de educación superior.
- Genera materiales aplicables a la formación de nuevos profesionales, así como al ejercicio profesional.
- Asume un carácter autocorrectivo.

Es oportuno señalar que con base en el análisis las respuestas de los egresados se hicieron adecuaciones necesarias al cuestionario con respecto a las preguntas y respuestas con la finalidad de continuar con el estudio con las siguientes generaciones. Aunque el seguimiento se basó en la perspectiva del egresado, se sugiere indagar la opinión de jefes y compañeros y no sólo basarse en lo que piensan los egresados que opinan de ellos; es decir, llevar a cabo una investigación desde la perspectiva del empleador para, como señala Stufflebeam (1983), tener más información respecto a la efectividad, aceptabilidad y eficiencia por ende, analizar los logros, tomar decisiones y perfeccionar el programa de MADEMS.

Al margen de estas consideraciones, la experiencia aquí descrita constituye una alternativa viable y sustentada para afrontar las demandas de formación de profesionales competentes y competitivos en el ámbito de formación de docentes en psicología en EMS.

REFERENCIAS

- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). (2019). Programa de Certificación Docente del Nivel Medio Superior. En: <http://www.anui.es.mx/programas-y-proyectos/programa-de-certificacion-docente-del-nivel-medio-superior-certidems> Consultado el 14 de junio de 2022.
- Catálogo de Datos Abiertos del Gobierno de la República. (CSAEGRO). (2022). Eficiencia terminal por generación del nivel medio superior. En: <https://www.datos.gob.mx/busca/dataset/eficiencia-terminal-por-generacion-del-nivel-medio-superior> Consultado el 14 de junio de 2022.
- Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa de la Secretaría de Educación Pública. (DGPPYEE-SEP) (2022). Sistema de Información y Gestión Educativa (SIGED). En: <https://planeacion.sep.gob.mx/> Consultado el 25 de octubre de 2022.
- Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa de la Subsecretaría de Planeación, Evaluación y Coordinación de la Secretaría de Educación Pública. (2022). Sistema de estadísticas continuas. En:

<https://www.planeacion.sep.gob.mx/estadisticas-educativas.aspx>

Consultado el 12 de junio de 2022

Facultad de Psicología, UNAM. (2016). Posgrado. En:

<http://www.psicologia.unam.mx/posgrado/>

Consultado el 14 de junio de 2022.

Guzmán, S.; Febles, M.; Corredera, A.; Flores, P.; Tuyub, A.; Rodríguez, P.A. (2008). Estudio de seguimiento de egresados: recomendaciones para su desarrollo *Innovación Educativa*. Vol. 8, núm. 42, enero-marzo, pp. 19-31.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). (2016). *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2016. Educación básica y media superior*. México: INEE.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2019). Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), Cuarto trimestre de 2019. Bases de

Datos.

<https://www.inegi.org.mx/programas/enoe/15ymas/>

Consultado el 14 de junio de 2022.

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI). (2021). Características educativas de la población. En:

<https://www.inegi.org.mx/temas/educacion/>

Consultado el 26 de octubre de 2022.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). (2017). *Directrices para la mejorar la permanencia escolar en la educación media superior*. México: INEE.

Maestría para la Docencia en Educación Media Superior (MADEMS). (2019). Plan de estudios. En:

<http://madems.posgrado.unam.mx/alumnos/pla n.pdf>

Consultado el 14 de junio de 2022.

Núñez, J., Solano, P., González-Pienda, J. & Rosario, P. (2006). El aprendizaje autorregulado como medio y meta de la educación. *Papeles del Psicólogo*, 27, 139-146. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=7782730>

Núñez, J., Solano, P., González-Pienda, J. & Rosario, P. (2006). Autorregulación del Aprendizaje: Un Nuevo Desafío del Estudiante de Enseñanza Superior. *Consejo General de la Psicología de España Infocop Online*. En:

http://www.infocop.es/view_article.asp?id=1039

Consultado el 10 de octubre de 2022.

Rubin H. y Rubin I. (1995). Muestreo Cualitativo. En *Qualitative Interviewing. The Art of Hearing Data*. Del Cap 4. Choosing Interviewees and Judging What They Say. Sage Publications: USA.

Secretaría de Educación Pública (SEP) (2016). Acuerdos Secretariales que determinan la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS). En:

<https://www.gob.mx/sep/documentos/acuerdo-s-secretariales-que-determinan-la-reforma-integral-de-la-educacion-media-superior-riems>

Consultado el 14 de junio de 2022.

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2016). Reforma Integral de la Educación Media Superior. México: Subsecretaría de Educación Media Superior. SEP

Stufflebeam D. (1983). *Notas para el proyecto de investigación evaluativa de la educación superior en Colombia*. ICFES-UNESCO.

Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS). (2019). Programa de formación docente de educación media superior. En: <http://registro.desarrolloprofesionaldocente.sem s.gob.mx/>

Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). (2022). Agenda Estadística UNAM. En: https://www.estadistica.unam.mx/series_inst/index.php

Consultado el 11 de junio de 2022.

Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). (2021). Portal de Estadísticas Universitarias: Series Estadísticas UNAM, 2000 - 2022. En: http://www.estadistica.unam.mx/series_inst/index.php

Consultado el 14 de junio de 2022.