

# EDITORIAL

Con gran satisfacción y orgullo presentamos el primer número de la *Revista Mexicana de Psicología Educativa*, la cual ofrece un espacio abierto para publicar las aportaciones de los investigadores y profesionales comprometidos con la Psicología Educativa.

La *Revista Mexicana de Psicología Educativa* surgió del interés de un grupo de investigadores por continuar con el proyecto de la Dra. Silvia Macotela de impulsar, preservar y divulgar el carácter científico de la Psicología Educativa.

La idea inherente a la presencia de esta revista, en los ámbitos académicos y profesionales, es contribuir a la reflexión siempre presente sobre las relaciones entre la Psicología y la Educación y cuyo producto constituye un cuerpo coherente denominado Psicología Educativa. Dado el estatus que ésta tiene como disciplina en la construcción del saber científico, las preocupaciones por ofrecer intervenciones sustentadas científicamente están cada día más presentes.

Consideramos que la *Revista Mexicana de Psicología Educativa* (RMPE), que aparecerá dos veces al año, cubre un espacio necesario en el desarrollo de la disciplina, al responder activamente a los retos que incesantemente la sociedad demanda en todos los contextos y poblaciones donde el proceso educativo es ineludible.

Tanto en la Psicología Educativa como en las otras áreas de la Psicología, la preocupación por instrumentar prácticas educativas eficaces y oportunas, incorpora, naturalmente, enfoques y métodos afines a los escenarios múltiples donde el ser humano está en el nunca terminado proceso de aprender.

Los trabajos que conforman este número, reflejan facetas de la realidad de los problemas educativos de nuestro país y considerando los componentes contextuales y psicosociales, se acompañan de métodos de aproximación y reflexión conceptual inherentes a cada realidad bajo análisis.

Los temas tratados comprenden, en el nivel preescolar, problemas apremiantes a indagar, dado que atenderlos en edades tempranas, será determinante para propiciar en los niños cambios individuales que asegurarán el futuro comportamiento y desempeño como estudiantes, profesionales y finalmente, como ciudadanos.

Guevara y cols. hacen patente la necesidad imperativa de que los preescolares desarrollen habilidades lingüísticas y preacadémicas como variables fundamentales para favorecer los procesos de alfabetización; García-Cabrero se preocupa del razonamiento y emoción moral, donde enfatiza el papel de la vida afectiva, como elemento inseparable de la formación integral del niño preescolar, del desarrollo de actitudes y comportamientos cívicos y éticos; Vega-Pérez estudia el papel facilitante de las maestras en el acercamiento inicial de los niños con el lenguaje escrito, subrayando el involucramiento activo de los niños en el proceso.

Por su parte, Acle-Tomasini subraya la necesidad imperiosa de contar con indicadores de calidad científica para tratar los problemas específicos de la atención a grupos que demandan educación especial, como es el

desarrollo e instrumentación *ad-hoc* de prácticas efectivas con sustento en la Psicología Educativa.

En el nivel de educación primaria, Santoyo-Velasco realiza una reflexión analítica de las interacciones que suceden dentro de los grupos escolarizados e identifica factores individuales y sociales que permiten predecir la dinámica de la persistencia en la actividad académica; Eguía-Malo plantea la búsqueda de patrones de desempeño en tareas de lectura convencional en niños con problemas de aprendizaje, considerando comparativamente el nivel socioeconómico implícito de las instituciones públicas y privadas; Jiménez, Ito y Macotela, analizan el proceso de interacción de la diada madre-hijo, donde se hace evidente la determinante función de la primera para inducir y mantener niveles motivacionales de los hijos en el aprendizaje en escenarios escolarizados.

En nivel secundaria, Macotela, Balderas y Flores, con el propósito de facilitar el trabajo cognitivo de los estudiantes, presentan el recurso de reelaboración de apuntes, como una estrategia efectiva para incrementar su comprensión y aprendizaje.

En universitarios de primer ingreso, con miras de asegurar su desempeño académico, Villaseñor-Ponce establece la relación de niveles de ansiedad con el bienestar psicológico subjetivo de los estudiantes, en su gradiente de satisfacción tanto personal y material, como de los estudios elegidos.

Finalmente, Seda y Paredes se preocupan porque la formación profesional de los psicólogos educativos responda a un quehacer profesional efectivo, lo que requiere de procesos de análisis y de reflexión que consideren vivencialmente a los actores involucrados en sus intervenciones profesionales.

Es evidente que la especificidad misma de los problemas y preguntas a los que confrontan las prácticas educativas, obliga a elaboraciones conceptuales y teóricas novedosas. La *Revista Mexicana de Psicología Educativa* ofrece un panorama amplio del conjunto de investigaciones que se realicen sobre todos los temas y todos los puntos de vista de la psicología educativa, al través de las contribuciones de los investigadores y profesionales de los países de habla hispana.

**Dr. Rodolfo E. Gutiérrez Mtez.**  
**Presidente de la FSM**